

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры



КОНФИНТЕА VI

Жить и учиться ради благополучного будущего: важность образования взрослых

Шестая международная конференция по образованию взрослых
Белен, Бразилия, 1-4 декабря 2009 г.



фото: CONFINTEA VI/MEC; UNESCO/Björn Otte

Шестая международная конференция ЮНЕСКО по образованию взрослых КОНФИНТЕА (CONFINTEA VI) завершила свою работу с призывом к правительствам стран мира "в неотложном порядке и ускоренными темпами реализовывать повестку дня в области обучения и образования взрослых" и удвоить усилия по достижению целей распространения грамотности среди взрослого населения земли. "Теперь время для действий, потому что цена бездействия слишком высока", — говорится в итоговом документе конференции, которая с **1** по **4 декабря 2009** года проходила в Белене (Бразилия) и собрала более чем 1500 участников из 156 государств-членов ЮНЕСКО. Впервые принимающей стороной стала страна южного полушария.

Международные конференции по образованию взрослых КОНФИНТЕА (CONFINTEA) проводятся ЮНЕСКО с конца 40-х годов каждые 12–13 лет (1949 г. — Дания, 1960 г. — Канада, 1972 г. — Япония, 1985 г. — Франция, 1997 г. — Германия). Конференция в Германии — CONFINTEA V — стала поворотным пунктом в истории международного признания важности обучения и образования взрослых и принятия обязательств в этой области. На ней внимание мировой общественности было обращено на то, что обучение и образование взрослых является необходимой составной частью образования на протяжении всей жизни. В принятых двух главных итоговых документах участники конференции подчеркнули, что обучение и образование взрослых являются главными инструментами в решении глобальных проблем XXI века — сохранении мира, расширении демократии, соблюдении прав человека, уважении разнообразия, урегулировании конфликтов, устойчивом развитии экономики, совершенствовании человеческих ресурсов и защите окружающей среды.

CONFINTEA VI была призвана углубить признание общественностью обучения взрослых и неформального образования как составной части обучения на протяжении всей жизни. Перед конференцией ставилась задача увязать обучение взрослых и неформальное образование с решением других крупнейших программ в области образования и развития, а также способствовать их интеграции в национальные стратегии стран-членов[1].

КОНФИНТЕА VI предшествовал Международный форум гражданского общества (FISC)[2], который был организован Международным Советом по образованию взрослых (ICAE). В нем приняло участие более тысячи представителей неправительственных организаций.

И форум гражданского общества, и конференция еще раз обозначили большое расхождение в понимании значения образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни в решении важнейших проблем будущего и том пренебрежении, которое демонстрируют к ним правительства Севера и Юга.

Во время многочисленных воркшопов и подиумных дискуссий был четко обозначен потенциал образования взрослых, который особенно актуален в сегодняшней ситуации преодоления мирового кризиса и который востребован не в полной мере. Обучению и образованию взрослых принадлежит важнейшая роль в работе над современными задачами и проблемами культурного, экономического, политического и социального характера, оно является непременным условием устойчивого развития: "Обучение и образование взрослых представляют собой важнейшую меру, которая необходима в ответ на те вызовы, с которыми мы сталкиваемся. Обучение и образование взрослых являются ключевым компонентом целостной и всеобъемлющей системы обучения и образования на протяжении всей жизни, которая охватывает формальное, неформальное и информальное обучение и которая прямым или косвенным образом предназначена как для молодых, так и для взрослых учащихся. Обучение и образование взрослых, в конечном счете, связаны с обеспечением таких условий и процессов для обучения, которые имеют привлекательный характер и учитывают потребности взрослых как активных граждан. Они связаны с развитием самостоятельной, независимой личности, с созиданием и перестройкой ее жизни в сложных и быстро меняющихся культурных, социальных и экономических условиях — на работе, в семье, в общине и обществе".

В этом номере журнала публикуются итоговая декларация КОНФИНТЕА VI, а также реакция на итоги Конференции по образованию взрослых со стороны участников Международного форума гражданского общества.

1 Подробную информацию и материалы Конференции можно найти:
Общая информация о CONFINTEA VI: http://www.confintea.hu/eng/confintea

Официальный сайт Института ЮНЕСКО по образованию на протяжении всей жизни:
http://www.unesco.org/uil/en/focus/confintea.htm

2 The International Civil Society Forum: http://www.fisc2009.org/eng

Использование потенциала обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего[1]

(резолюция Международной конференции CONFINTEA VI)

Беленский план действий Преамбула

1 Мы, 156 государств-членов ЮНЕСКО, представители организаций гражданского общества, партнеров в социальной сфере, учреждений Организации Объединенных Наций, межправительственных организаций и частного сектора, собрались в Белене (Бразилия) в декабре 2009 г. в качестве участников шестой Международной конференции, посвященной образованию взрослых, (CONFINTEA VI) с целью дать оценку прогрессу, достигнутому в этой сфере со времени окончания CONFINTEA V. Образование взрослых признается одним из важнейших элементов права на образование, и нам необходимо определить новые направления безотлагательных действий, с тем чтобы предоставить всем молодым людям и взрослым возможность для осуществления этого права.

2 Мы подтверждаем основополагающую роль образования взрослых, сформулированную в рамках пяти предыдущих международных конференций CONFINTEA (I–V), проводившихся с 1949 г., и обязуемся безотлагательно в сжатые сроки реализовывать повестку дня в этой области.

3 Мы согласны с формулировкой определения образования взрослых, которая впервые дана в Рекомендациях по развитию образования взрослых (Найроби, 1976 г.) и далее дополнена в Гамбургской декларации в 1997 г. Согласно ей, образование взрослых означает "весь комплекс процессов, связанных с учением, формальным или иным, благодаря которому люди, которые считаются взрослыми в том обществе, которому они принадлежат, развивают свои способности, обогащают знания и улучшают техническую или профессиональную квалификацию, придают им новую ориентацию в интересах удовлетворения своих собственных потребностей и потребностей своего общества".

4 Мы подтверждаем, что грамотность является важнейшей основой, вокруг которой должно строиться общее, инклюзивное и интегрированное обучение в течение и в масштабах всей жизни для всех молодых людей и взрослых. Масштабы глобальной проблемы грамотности требуют удвоения усилий для обеспечения достижения и выполнения всеми возможными средствами связанных с ней целей и приоритетных задач, поставленных в рамках образования для всех (ОДВ), Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН) и Инициативы по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE).

5 Образование молодежи и взрослых позволяет людям, особенно женщинам, справляться со множеством социальных, экономических и политических кризисов, а также с проблемой изменения климата. Поэтому мы признаем ключевую роль образования взрослых для достижения Целей Развития Тысячелетия (ЦРТ), Образования для всех (ОДВ) и Повестки ООН в интересах устойчивого человеческого, социального, экономического, культурного и экологического развития, включая гендерное равенство (Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Пекинская платформа действий).

6 В связи с этим, мы принимаем настоящий Беленский план действий, которым будем руководствоваться при использовании потенциала обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего для всех.

На пути к образованию через всю жизнь

7 Образование через всю жизнь играет важнейшую роль в решении глобальных образовательных вопросов, задач и проблем. Образование через всю жизнь "от колыбели до могилы" является философией, концептуальной рамкой и организующим принципом всех форм образования, основываясь на инклюзивных, эмансипаторских, гуманистических и демократических ценностях; оно имеет всеобъемлющий характер и является неотъемлемой частью общества, основывающегося на знаниях. Мы согласны с четырьмя основными компонентами образования, сформулированными Международной комиссией по образованию для XXI века, а именно: научиться познавать, делать, жить, и научиться жить вместе.

---

1 Вариант перевода текста документа редакцией журнала подготовлен на основании оригинала на английском языке:
www.unesco.org/uil/en/UILPDF/nesico/confinteaclose/BelemFramework_Final.pdf
и неофициального перевода:
http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confintea/pdf/working_documents/Belem%20Framework_Final_ru.pdf

→

8 Мы признаем, что обучение и образование взрослых являются важным компонентом образования через всю жизнь, которое охватывает диапазон от формального до неформального и информального образования. Обучение и образование взрослых позволяют удовлетворить образовательные потребности молодежи, взрослых и людей старшего возраста. Обучение и образование взрослых охватывают широкий тематический круг: общие и профессиональные вопросы, образование в области семейной жизни и семейного воспитания, вопросы гражданственности и многие другие темы, приоритетный характер которых зависит от конкретных потребностей отдельных стран.

9 Мы убеждены в том, что образование через всю жизнь играет критическую роль в решении глобальных и образовательных вопросов. Мы также убеждены, что обучение и образование взрослых обеспечивают людей необходимыми знаниями, возможностями, навыками, компетенциями и ценностями, необходимыми для реализации своих прав и управления своей судьбой. Обучение и образование взрослых являются необходимыми компонентами достижения справедливости и инклюзивности, уменьшения масштабов нищеты и построения справедливых, терпимых и устойчивых обществ, основывающихся на знании.

РЕКОМЕНДАЦИИ

10 Отмечая наличие прогресса после окончания CONFINTEA V, мы, тем не менее, осознаем, что по-прежнему приходится сталкиваться с рядом задач и проблем. Признавая, что реализация права на образование для взрослых и молодежи, в основном, обуславливается механизмами политики, управления, финансирования, участия, инклюзивности, справедливости и качества, как подчеркивается в прилагаемом Бюллетене оценки ситуации, мы готовы следовать рекомендациям, изложенным ниже. В связи с тем, что содействие распространению грамотности среди взрослого населения имеет определенные трудности, мы отводим основное место рекомендациям, касающимся этого вопроса.

Грамотность взрослых

11 Грамотность является необходимой основой, которая позволяет молодым людям и взрослым использовать возможности для обучения на всех этапах этого непрерывного процесса. Право на грамотность является неотъемлемым компонентом права на образование и необходимой предпосылкой для расширения прав и возможностей в личной, социальной, экономической и политической областях. Грамотность — это важнейшее средство формирования человеческого потенциала, позволяющего справляться с меняющимися задачами, проблемами и сложностями жизни, культуры, экономики и общества. Масштабы сохраняющейся проблемы распространения грамотности и связанная с этим непроизводительная трата людских ресурсов и человеческого потенциала, настоятельно требуют удвоить усилия для обеспечения того, чтобы уровень грамотности взрослых к 2015 г. увеличился на 50% по сравнению с 2000 г. (цель 4 ОДВ и задача, поставленная в рамках других международных обязательств); при этом конечной целью является предотвращение низкого уровня грамотности и создание полностью грамотного мира.

Для этого мы обязуемся:

(a) обеспечить признание грамотности как непрерывного процесса в рамках всех исследований и мероприятий по сбору данных;

(b) разработать план с четкими целями и сроками для решения этой проблемы на основе критических оценок достигнутого прогресса, преодоленных препятствий и выявленных слабых мест;

(c) мобилизовать и усилить внутренние и внешние ресурсы и экспертизу для осуществления крупномасштабных качественных программ по распространению грамотности в интересах обеспечения людей возможностью приобретения ее стабильного уровня;

(d) разработать программы повышения уровня грамотности, отвечающие потребностям учащихся, приводящие к приобретению функциональных и устойчивых знаний, навыков и компетенций, стимулируя их дальнейшее непрерывное образование, достижения которого адекватно оцениваются путем применения соответствующих методов и инструментов;

(e) ориентировать мероприятия по распространению грамотности на женщин и малообеспеченные группы населения, включая коренные народы и тюремных заключенных, а также уделять пристальное внимание сельскому населению;

(f) разработать международные показатели и задачи для распространения грамотности;

(g) систематически делать обзор достигнутого прогресса по этому вопросу, в том числе в отношении инвестиций и необходимого объема ресурсов, выделяемых на цели распространения грамотности в каждой стране, а также на глобальном уровне, путем включения специального раздела во Всемирный доклад по мониторингу ОДВ;

(h) планировать и реализовывать непрерывное образование, развитие навыков, выходящих за рамки базовых навыков грамотности, с опорой на благоприятную среду.

Политика

12 Политика и законодательство в области образования взрослых должны носить общий и инклюзивный характер, и быть интегрированными в образование через всю жизнь, основываясь на общесекторальных и межсекторальных подходах, охватывающих и взаимосвязывающих все компоненты обучения и образования.

Для этого мы обязуемся:

(a) обеспечить разработку и внедрение стратегий, основанных на финансовых расчетах, а также целенаправленных планов и законодательства по решению проблем распространения грамотности среди взрослых, образования молодежи и взрослых и обучения через всю жизнь;

(b) разработать конкретные планы действий по обучению и образованию взрослых в увязке с ЦРТ, ОДВ, ДГООН и другими национальными и региональными планами развития, а также с мероприятиями в рамках LIFE там, где они проводятся;

(c) обеспечить включение обучения и образования взрослых в инициативу "Единая ООН";

(d) создать надлежащие координационные механизмы, такие как комиссии по мониторингу, с привлечением всех заинтересованных сторон, активно участвующих в обучении и образовании взрослых;

(e) обеспечить разработку и совершенствование структур и механизмов для признания, сертификации и аккредитации всех форм обучения путем создания эквивалентных рамок.

Управление

13 Надлежащее управление содействует осуществлению политики в области обучения и образования взрослых на эффективной, прозрачной, подотчетной и справедливой основе. Представительство и участие в ней всех заинтересованных лиц является необходимым условием гарантии учета нужд всех обучаемых, в особенности наиболее нуждающихся.

Для этого мы обязуемся:

(a) обеспечить создание и внедрение механизмов по привлечению государственных органов власти на всех административных уровнях, а также организаций гражданского общества, партнеров по социальной сфере, частного сектора, сообществ, взрослых обучающихся и организаций педагогов к разработке, осуществлению и оценке стратегии и программ в области обучения и образования взрослых;

(b) предпринять меры по поддержке конструктивного и информационного вовлечения организаций гражданского общества, сообществ и организаций взрослых учащихся, по мере необходимости, к разработке, осуществлению и оценке стратегии и программ;

(c) содействовать развитию и поддержке межсекторального и межведомственного сотрудничества;

(d) активизировать транснациональное сотрудничество посредством проектов и сетей для совместного использования знаний, навыков и инновационной практики.

Финансирование

14 Обучение и образование взрослых являются ценным вкладом, обеспечивающим получение социальных благ путем создания более демократических, мирных, инклюзивных, продуктивных, здоровых и устойчивых обществ. Значительные финансовые инвестиции имеют существенное значение для обеспечения качества обучения и образования взрослых.

Для этого мы обязуемся:

(a) ускорить прогресс внедрения рекомендаций CONFITEA V относительно выделения на образование не менее чем 6% ВНП и принятия мер по увеличению финансирования обучения и образования взрослых;

(b) расширять существующие образовательные ресурсы и бюджеты, имеющиеся во всех государственных ведомствах, для достижения целей комплексной стратегии обучения и образования взрослых;

(c) рассмотреть возможности создания новых и использования существующих транснациональных программ для финансирования мероприятий в области распространения грамотности и образования взрослых в соответствии с направлениями деятельности, предусмотренными в рамках Программы Европейского Союза по обучению через всю жизнь;

(d) создавать стимулы для привлечения новых источников финансирования, таких как частный сектор, НГО, сообщества и отдельные лица, учитывая принципы справедливости и инклюзивности;

(e) уделять приоритетное внимание инвестированию в образование через всю жизнь для женщин, сельского населения и лиц с особенностями психофизического развития.

В поддержку этих стратегий мы призываем международных партнеров в сфере развития:

(f) соблюдать свои обязательства относительно устранения финансового дефицита, препятствующего достижению всех целей ОДВ, в частности целей 3 и 4 (образование молодежи и взрослых, грамотность взрослых);

(g) увеличить финансирование и техническую поддержку распространения грамотности, обучения и образования взрослых, и выяснить целесообразность использования альтернативных механизмов финансирования, таких как конверсия или списание задолженности;

(h) требовать от образовательного сектора планов, представляемых в рамках Инициативы ускоренного продвижения (ИУП) для создания устойчивых мер по инвестированию в грамотность взрослых.

Участие, инклюзивность и справедливость

15 Инклюзивное образование имеет основополагающее значение для обеспечения человеческого, социального и экономического развития. Предоставление всем людям возможности развивать свой потенциал существенным образом способствует их гармоничной жизни. Не может быть исключения по возрастному, половому признаку, этнической принадлежности, миграционному положению, языку, религии, инвалидности, проживанию в сельской местности, сексуальной идентичности или ориентации, экономическому положению, вынужденному перемещению или тюремному заключению. Борьба с совокупными последствиями этих проблем имеет особо важное значение. Должны быть приняты меры по повышению мотивации и возможности доступа к образованию всем гражданам.

Для этого мы обязуемся:

(a) содействовать обеспечению равноправного доступа к обучению и образованию взрослых и их участию в образовательных процессах посредством развития культуры обучения и устранения существующих препятствий;

(b) оказывать содействие и поддержку равноправному доступу к обучению и образованию взрослых и участию в этих процессах с помощью тщательно подготовленной консультационной и информационной работы, а также мероприятий и программ, таких как недели образования взрослых и образовательные фестивали;

(c) обеспечивать прогнозирование и принимать соответствующие меры в отношении групп риска, особенно в раннем возрасте;



(d) создавать многоцелевое образовательное пространство и расширять доступ женщин ко всему диапазону программ обучения и образования взрослых, а также содействовать их участию в этих процессах с учетом потребностей в гендерно-ориентированных курсах по приобретению жизненных навыков;

(e) поддерживать развитие навыков письма и грамотности на коренных языках посредством разработки соответствующих программ, методов и материалов, в которых признается и высоко оценивается коренная культура, ее знания и методология, наряду с адекватным развитием преподавания второго языка, необходимого для общения;

CONFINTEA VI



фото: Zsolt Venczel

(f) оказывать систематическую финансовую поддержку определенным группам (например, коренным жителям, мигрантам, людям с особенностями психофизического развития, сельским жителям) в рамках политики и всех подходов в области образования, что может включать введение программ, предоставляемых бесплатно или субсидируемых правительством, и предусмотрение таких стимулов для обучения, как стипендии, освобождение от выплат и оплачиваемый учебный отпуск;

(g) обеспечить образование взрослых в тюрьмах на всех соответствующих уровнях;

(h) принять комплексный подход, включая механизмы определения заинтересованных сторон и обязанностей со стороны государства в рамках партнерства с организациями гражданского общества, рынком труда, учащимися и работниками сферы образования;

(i) разработать эффективные образовательные меры для мигрантов и беженцев в качестве одного из основных направлений деятельности в области развития.

Качество

16 Качество в обучении и образовании является целостной многоаспектной концепцией и практикой, которые требуют постоянного внимания и непрерывного развития. Содействие повышению культуры качества в области образования взрослых обусловливает необходимость постоянного обращения к его содержанию и формам обеспечения, оценки потребностей учащихся, приобретения множественных компетенций, профессионализма педагогов, обогащения учебной среды и расширения прав и возможностей людей и сообществ.

Для этого мы обязуемся:

(a) разрабатывать критерии качества для учебных программ, учебных материалов и методики преподавания в рамках программ образования взрослых с учетом нынешних результатов;

(b) признавать разнообразие и плюрализм провайдеров образования;

(c) совершенствовать подготовку, создание потенциала, условия найма и профессионализм педагогов, работающих со взрослыми, например посредством установления партнерских отношений с высшими учебными заведениями, учительскими ассоциациями и организациями гражданского общества;

(d) разработать критерии для обеспечения доступа к результатам обучения взрослых на различных уровнях;

(e) внедрить четкие показатели качества;

(f) оказывать более широкую поддержку систематическим междисциплинарным исследованиям в области обучения и образования взрослых, дополняемую системами управления знаниями для сбора, анализа и распространения данных и примеров эффективной практики.

Мониторинг осуществления Беленских рамок действий

17 Черпая силу в нашем общем желании активизировать обучение и образование взрослых как в отдельных странах, так и в международном масштабе, мы обязуемся принимать нижеперечисленные меры по обеспечению подотчетности и мониторинга. Мы признаем необходимость достоверных и надежных количественных и качественных данных для информационного обеспечения нашей политики в области обучения и образования взрослых. Партнерство в создании и использовании механизмов регулярного учета и отслеживания на национальном и международном уровнях имеет огромное значение для реализации Беленского плана действий.

Для этого мы обязуемся:

(a) внести вклад в процесс разработки комплекса сопоставимых показателей в области распространения грамотности как целостного процесса, а также в сфере образования взрослых;

(b) оценивать происходящие изменения и производить обмен хорошей практикой посредством регулярного сбора и анализа данных и информации об участии и прогрессе в рамках программ образова-

ния взрослых в соответствии с гендерным и другими аспектами;

(c) создать механизм регулярного мониторинга выполнения обязательств, взятых в рамках CONFINTEA VI;

(d) рекомендовать подготовку доклада о ходе работы за три года, подлежащего представлению ЮНЕСКО;

(e) приступить к созданию механизмов регионального мониторинга с четкими параметрами контроля;

(f) подготовить национальный доклад о проделанной работе для Среднесрочного обзора CONFINTEA VI, совпадающего по времени со сроком, установленным для ОДВ и ЦРТ (2015 г.);

(g) поддерживать сотрудничество Юг-Юг в деле достижения ЦРТ и целей ОДВ в области распространения грамотности среди взрослых, образования взрослых и обучения в течение всей жизни;

(h) проводить мониторинг взаимодействия в области образования взрослых в рамках различных дисциплин и секторов, таких как сельское хозяйство, здравоохранение и занятость.

В целях проведения дальнейшей деятельности и мониторинга на международном уровне мы призываем ЮНЕСКО и ее структуры:

(i) обеспечивать поддержку государствам-членам путем разработки и развития системы управления открытым доступом к знаниям для компиляции данных и примеров эффективной практики, информацию для которой будут представлять сами государства-члены;

(j) разрабатывать руководящие принципы в отношении всех учебных результатов, включая результаты неформального и информального обучения, с целью их признания и валидизации;

(k) обеспечивать координацию процесса мониторинга на глобальном уровне посредством Института ЮНЕСКО по обучению через всю жизнь в партнерстве со Статистическим институтом ЮНЕСКО с целью отслеживания прогресса в области обучения и образования взрослых и периодического представления отчетов по этому вопросу;

(l) готовить на этой основе периодический Всемирный отчет об обучении и образовании взрослых;

(m) пересмотреть и обновить к 2012 г. Рекомендацию о развитии образования взрослых (Найроби, 1976 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценка ситуации Решение глобальных и образовательных задач и проблем

1 Обучению и образованию взрослых принадлежит важнейшая роль в работе над современными задачами и проблемами культурного, экономического, политического и социального характера. Наш мир, охваченный процессами глобализации, открывает много возможностей, в том числе и богатые возможности учиться у других культур, что выходит за рамки географических границ. Однако преобладающей чертой нашей эпохи стал рост неравенства. Многие люди живут в условиях нищеты, а 43,5% мирового населения вынуждены жить менее чем на два доллара в день. Наиболее бедными являются сельские жители. Нарушение демографического баланса, при котором на Юге растет доля молодежи, а на Севере — доля пожилого населения, усугубляется крупномасштабной миграцией из бедных районов в богатые (в рамках отдельных стран и в международных масштабах), а также притоком большого числа мигрантов. Мы сталкиваемся с проблемами неравного доступа к продуктам питания, водным ресурсам, источникам энергии, деградацией окружающей среды, что в перспективе угрожает самому нашему существованию. Наряду с материальной нуждой наблюдается ограниченность возможностей, что мешает эффективному функционированию общества. Совершенно неприемлемо то, что большое число сегодняшних детей сталкивается с перспективой пополнить ряды безработной молодежи, и все больше молодых людей, "отчужденных" в социальном, экономическом и политическом плане, считают, что им нечего ждать от общества.

2 Мы сталкиваемся со структурными изменениями на рынках производства и труда, с ростом незащищенности и тревожности в повседневной жизни, с трудностями обеспечения взаимопонимания, а сегодня еще и с углубляющимся мировым финансовым и экономическим кризисом. Одновременно глобализация и экономика знаний заставляют нас обновлять наши навыки и профессиональные качества и адаптировать их к новым условиям рабочей среды, формам социальной организации и каналам коммуникации. Эти вопросы, а также наши неотложные коллективные и индивидуальные потребности в обучении, ставят под вопрос наши принципы и предположения в этой области и некоторые аспекты основ наших устоявшихся систем и концепций образования.

3 Во многих странах грамотность взрослых остается одной из главных проблем: 774 миллиона взрослых в мире, две трети из которых составляют женщины, не имеют базового уровня грамотности, а эффективные программы распространения грамотности и формирования жизненных навыков обеспечиваются в недостаточной степени. В Европе почти одна треть трудового населения имеет образование, эквивалентное лишь первому этапу средней ступени, тогда как две трети новых рабочих мест требуют квалификации на уровне второго этапа среднего образования и выше. Во многих странах Юга большинство населения не получает даже законченного начального школьного образования. В 2006 г. около 75 миллионов детей (большинство из которых составляли девочки) либо досрочно прекратили обучение в школе, либо вообще не ходили в нее. Почти половина из этих детей проживает в странах Африки к югу от Сахары, и более 80% из них — в сельской местности. Недостаточное соответствие учебных программ сложившейся социальной ситуации, нехватка педагогов и, в некоторых случаях, недостаточный уровень их подготовки, нехватка инновационных материалов, методов и всевозможные препятствия подрывают возможности сегодняшних систем образования в деле обеспечения качественного обучения, которое было бы способно бороться с диспропорциями, существующими в наших обществах.



4 Для решения этих проблем международное сообщество прикладывает целенаправленные усилия. Благодаря осуществляющемуся под руководством правительств сотрудничеству с учреждениями системы ООН, организациями гражданского общества, частными провайдерами и донорами достигнут прогресс в достижении шести целей образования для всех (ОДВ), поставленных в 2000 г. На цели всеобщего начального образования были выделены более значительные ресурсы в рамках Инициативы ускоренного продвижения. Десятилетие грамотности ООН (ДГООН) (2003–2012 гг.) обеспечивает поддержку достижению цели ОДВ, связанной с грамотностью, посредством просветительских мероприятий по всему миру. Инициатива по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE) обеспечивает в рамках ДГООН глобальную основу для оказания поддержки странам, сталкивающимся с наибольшими проблемами в этой области. Две цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, напрямую соотносятся с образованием: обеспечение всеобщего начального образования и гендерного паритета. Однако в рамках всех этих намерений обучению и образованию взрослых, помимо базовой грамотности и формирования жизненных навыков, не отводится конкретная роль. С другой стороны, позитивным моментом является то, что Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (2005–2014 гг.) ставит перед собой широкие цели, в рамках которых обучение и образование взрослых могут играть очевидную роль.

5 Обучение и бразование взрослых являются важнейшим ответом на актуальные вызовы современности, а также ключевым компонентом целостной и всеобъемлющей системы образования в течение всей жизни, которая охватывает формальное, неформальное и информальное образование и предназначена как для молодых, так и для взрослых учащихся. В целом, обучение и образование взрослых связано с обеспечением удобных условий для обучения, которые учитывают потребности взрослых как активных граждан. Оно связано с развитием самостоятельной, независимой личности и возможностью перестройки ее жизни в сложных и быстро меняющихся культурных, социальных и экономических условиях — на работе, в семье, в сообществе и обществе в целом. Необходимость несколько раз в жизни менять работу, адаптироваться к новым условиям в случае миграции или вынужденного переселения, важность владения навыками предпринимательства и наличие потенциала для постоянного повышения качества своей жизни — эти и другие социально-экономические условия требуют продолжать обучение на протяжении всей взрослой жизни. Обучение и бразование взрослых не только обеспечивают приобретение профессиональных компетенций, но также являются одним из главных факторов укрепления уверенности в своих силах, самоуважения, глубокого понимания себя и взаимной поддержки.

6 На сегодняшний день подсчитано, что с каждым годом повышения среднего уровня образования взрослых экономический рост повышается на 3,7%, а доходы на душу населения на 6%. И тем не менее, обучение и образование взрослых затрагивают более широкий круг вопросов, чем социальные затраты или финансовые расходы. Они представляют собой вложение средств в надежду на будущее.

Прогресс в области обучения и образования взрослых после CONFINTEA V

7 Национальные отчеты, представленные 154 государствами-членами в рамках CONFINTEA V, и обсуждение эффективных форм практики в рамках региональных подготовительных конференций, продемонстрировали определенный прогресс и инновации в области обучения и образования взрослых в перспективе образования через всю жизнь. Помимо стратегии образования через всю жизнь, проводящейся Европейским Союзом с 2000 г., а также соответствующей национальной политики государств-членов, несколько из них на Юге ввели общую политику и законодательство в области обучения взрослых, а некоторые даже закрепили образование взрослых в своих конституциях.

8 Некоторые государства-члены возобновили и ускорили осуществление планов, программ и кампаний по распространению грамотности. За период 2000-2006 гг. общемировой уровень грамотности среди взрослых увеличился с 76% до 84%. Прогресс был особенно заметен в развивающихся странах. Некоторые правительства активно стремятся к сотрудничеству с гражданским обществом в интересах предоставления возможностей для неформального образования в рамках таких подходов, как **faire-faire**, при широком диапазоне содержания, целей и целевых групп. Неформальное образование стало более разнообразным и охватывает такие темы, как права человека, гражданственность, демократия, расширение прав и возможностей женщин, профилактика ВИЧ, здравоохранение, охрана окружающей среды и устойчивое развитие. Значительный вклад в развитие образования взрослых вносят такие популяризаторские мероприятия, как Неделя взрослых учащихся и образовательные фестивали, а также такие широкие движения, как, например, обучающиеся города и обучающиеся регионы.

9 Были замечены убедительные показатели выгоды учета гендерных аспектов образования среди стран-членов, в особенности для женщин. Все шире используются информационные и коммуникационные технологии и различные формы открытого и дистанционного обучения, постепенно начинающие учитывать конкретные потребности учащихся, которые до самого последнего времени не учитывались. В условиях многоязычия и поликультурности в рамках национальной политики все чаще предусматривается проведение обучения на национальных языках, однако всеобъемлющий политический подход к таким вопросам применяется лишь в редких случаях.

10 Вводятся системы информирования, документации, мониторинга и оценки программ обучения и образования взрослых. Постепенно начинают использоваться эффективные инструменты и системы признания, сертификации и аккредитации обучения, включая процедуры для обеспечения качества. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования доказала свою эффективность в отношении как отдельных учащихся, так и системы образования в целом, поскольку позволяет более оптимальным образом использовать имеющиеся ресурсы, знания и опыт.

11 Образование взрослых развивается тогда, когда государства предпринимают решительные меры в сотрудничестве с основными институтами гражданского общества, частным сектором и ассоциациями работников. Партнерские связи между государственным и частным сектором приносят свои плоды; хорошие результаты дает и сотрудничество Юг-Юг, а также трехстороннее сотрудничество, что способствует появлению новых форм обучения взрослых в интересах устойчивого развития, мира и демократии. Региональные и наднациональные органы и учреждения играют важнейшую роль в проведении соответствующих преобразований, оказывая влияние на государства и дополняя их деятельность.

Задачи и проблемы, стоящие перед обучением и образованием взрослых

12 Несмотря на этот прогресс, национальные доклады и Глобальный отчет об обучении и образовании взрослых, подготовленный для CONFITEA VI, свидетельствуют о том, что наряду с существующими проблемами, некоторые из которых обострились в национальных, региональных и глобальных масштабах, появляются новые проблемы социального и образовательного характера. Главной из них является то, что не сбылись надежды на перестройку и укрепление обучения и образования взрослых на волне CONFITEA VI.

13 Роль и место обучения и образования взрослых в обучении через всю жизнь по-прежнему недооценена. Кроме того, в областях политики, находящихся вне сферы образования, не получил признания и не учитывается тот очевидный вклад, который обучение и образование взрослых может вносить в экономическое, социальное и человеческое развитие. Область обучения и образования взрослых по-прежнему носит фрагментированный характер. Просветительская деятельность не является целостной, как и политическое признание, именно потому, что присущая обучению и образованию взрослых размытость затрудняет их четкую идентификацию с любой конкретной областью социальной политики. Отсутствие образования взрослых в программах действий государственных ведомств сопровождается недостаточным межведомственным сотрудничеством, слабыми организационными структурами и ограниченными взаимосвязями между образованием (формальным и неформальным) и другими секторами. Что касается признания и аккредитации обучения, как в рамках отдельных стран, так и в международных масштабах, неоправданно большое внимание уделяется формально аккредитованным навыкам и компетенциям, и редко учитывается неформальное и информальное обучение и обучение на основе опыта. Пропасть между стратегией и практикой увеличивается тогда, когда стратегия разрабатывается без участия или вклада внешних сторон (партнеров на местах и высших учебных заведений) и других организаций, объединяющих специалистов по образованию молодежи и взрослых.

14 Существующая система планирования недостаточно дальновидна и адекватна, чтобы позволить обучению и образованию вносить весомый вклад в наше будущее. Кроме того, сегодняшняя все более заметная тенденция к децентрализации принятия решений не всегда сопровождается обеспечением надлежащего финансирования на всех уровнях или должной делегацией бюджетных полномочий. Обучение и образование взрослых не занимают подобающего места в стратегиях международных доноров по оказанию помощи и не стали предметом их нынешних усилий по координации и гармонизации оказывающейся помощи. Уменьшение задолженности пока что не принесло ощутимых плодов обучению и образованию взрослых.

15 Несмотря на то, что мы являемся свидетелями растущего многообразия программ обучения и образования взрослых, в центре их внимания главным образом находятся техническое и профессиональное образование. Интегрированный подход, направленный на его развитие в различных аспектах (с точки зрения экономики, устойчивости, сообществ и личности), отсутствует. Инициативы по учету гендерной проблематики не всегда приводят к появлению более актуальных программ, направленных на расширение участия женщин. Кроме того, программы обучения и образования взрослых редко учитывают потребности коренного населения, сельских жителей и мигрантов. В содержании программ и в практической деятельности не находит отражения все многообразие учащихся в плане их возраста, пола, культурной среды, экономического статуса, уникальных потребностей, включая вопросы инвалидности, и языка. Лишь немногие страны проводят последовательную политику в области многоязычия, содействующую развитию родных языков, хотя это часто имеет решающее значение для создания среды, благоприятствующей распространению грамотности, особенно в отношении языков коренных народов и/или меньшинств.

16 Во многих международных программах и рекомендациях в области образования на обучение и образование взрослых ссылаются лишь в общем смысле, зачастую рассматривая их как синоним приобретения базовых навыков грамотности. Тем не менее, проблема грамотности имеет большие последствия, и ее сохраняющиеся широкие масштабы наглядно свидетельствуют о недостаточности тех мер и инициатив, которые были предприняты в последние годы. По-прежнему высокий уровень неграмотности заставляет задуматься над тем, достаточную ли работу в политическом и финансовом плане проводят правительства и международные учреждения.

17 Недостаточный профессионализм и нехватка возможностей для подготовки педагогов отрицательно влияют на качество обеспечения программ обучения и образования взрослых, так как ведут к обеднению учебной среды с точки зрения оборудования, материалов и учебных программ. Редко изучение потребностей проводится на систематической основе, а это необходимо для определения надлежащего содержания, педагогических методов, форм осуществления программ и вспомогательной инфраструктуры. Зачастую отсутствуют последовательный мониторинг, оценка и механизмы обратной связи для обеспечения качества обучения и образования взрослых, а там, где они существуют, их уровень сложности обуславливается напряженностью, которая вызывается необходимостью обеспечения баланса между качеством и количеством программ.

18 Настоящая **Оценка ситуации** является обоснованием для рекомендаций и стратегий, как изложено выше в **Беленском плане действий.**



Заключительная реакция со стороны гражданского общества[1]

(резолюция Международного форума гражданского общества)

6 декабря 2009 г.

CONFINTEA VI, Белен, Бразилия

В дополнение к важной Конференции по образованию взрослых, организованной ООН и состоявшейся в Бразилии 1–4 декабря, организации гражданского общества разработали единую позицию, отражающую мнение более 500 человек из 80 стран. Мы изложили наше общее мнение относительно того, как Конференция могла бы перейти от риторики к согласованным действиям. Мы добились признания гражданского общества в рамках Конференции. Действительно, наши позиции относительно усиления мер по реализации права на образование для всех были полностью одобрены главами 22 национальных правительственных делегаций из всех регионов, получили значительную поддержку со стороны еще 14 правительств и обсуждались на протяжении всей конференции.

В результате действий гражданского общества и поддержки со стороны многих правительств, были достигнуты значительные результаты. Признана насущная необходимость принятия мер по распространению грамотности среди взрослых, а также необходимость выйти за рамки прошлого упрощенного понимания грамотности в целях признания непрерывности процесса обучения. Было принято обязательство разрабатывать в этой области перспективные планы, подкрепленные законодательством, при активном участии гражданского общества, педагогов и самих учащихся.

Было признано существование различных форм дискриминации, которые подрывают всеобщий доступ к образованию. Обязательство осуществлять контроль прогресса, происходящего в области образования взрослых, было усилено обозначением четких сроков. Было также принято обязательство по разработке образовательных мер по решению проблем, связанных с ростом миграции. Возможно, самым важным стала гарантия того, что основные глобальные механизмы финансирования образования для всех (так называемая Инициатива ускоренного образования) должны полностью поддерживать распространение грамотности среди взрослого населения.

Тем не менее, мир сейчас сталкивается с рядом серьезных кризисов (продовольствие, топливо, финансы, климат, конфликты и войны), и для того чтобы образование взрослых могло поддержать реакцию на них людей, особенно женщин, мы должны предпринять дополнительные действия. Например, эта Конференция ООН, проводящаяся накануне климатической конференции в Копенгагене, дает понять, что развитие человеческого потенциала является основой для решения кризиса природных ресурсов, с которым столкнулась планета Земля. Это еще раз подчеркивает необходимость устранения хронического недофинансирования образования взрослых.

Опираясь на прогресс, достигнутый CONFINTEA VI, необходимо продолжить решение некоторых важных вопросов, с тем чтобы обеспечить прочную основу для достижения реального прогресса по вопросам образования взрослых:

1. Существует насущная необходимость в том, чтобы правительства передавали 6% целевого финансирования образования на нужды образования взрослых и молодежи.
2. Правительства северных стран также должны выделять 6% образовательного бюджета на нужды образования молодежи и взрослых.
3. Должно быть усилено признание роли образования взрослых в обеспечении гендерного равенства и признание гендера в качестве неотъемлемого сквозного вопроса.
4. Действия необходимо также направить на макроэкономическую политику, которая в настоящее время блокирует надлежащее инвестирование в образование, особенно в связи с финансовым кризисом, который дискредитировал последние рекомендации МВФ.
5. В ближайшие годы необходимо обеспечить более широкое признание масштабных нарушений основополагающего права на образование взрослых и молодых людей. Мы должны перейти от признания того, что базовое образование взрослых является оправданным правом человека, к действиям со стороны правительств по принятию законодательства, согласно которому оно будет иметь правовую основу.

Гражданское общество играет важнейшую роль в мониторинге образования взрослых, а также партнерстве с правительством в разработке политики и практики в этой сфере. Признавая огромные усилия, предпринимаемые ЮНЕСКО в CONFINTEA VI, тем не менее, ясно, что будущие конференции должны обеспечить улучшение и большую прозрачность процессов внесения поправок и доработки соответствующих документов.

Мы обязуемся продолжать борьбу по обеспечению согласованности действий в области права на образование для взрослых и молодежи. Мы возвращаемся к работе, каждый в своей стране и своем обществе, с большим желанием сделать это основополагающее право реальностью.

Перевод с английского Алены Луговцовой

■

[1] Final reactions from the civil society caucus. Источник: http://fisc2009english.wordpress.com

Болонский процесс: история и перспективы



Владимир Дунаев

То, что сегодня называют Болонским процессом, становится все более многоплановым ответом на кризис европейских университетов и общественную потребность найти новое, более адекватное место для высшего образования в быстро развивающемся "информационном обществе" и экономике, основанной на производстве и применении знаний. Этот процесс сопровождается все большей интернационализацией университетов и все возрастающей конкуренцией за рынок образовательных услуг.

Европейские университеты возникли и существовали длительное время как интернациональные учебные заведения с единым языком обучения и научных исследований — латынью. Студенческая мобильность не сдерживалась никакими национальными особенностями образовательных программ, а преподавательский состав состоял из людей, которые, как говорили в то время, "потеряли свой дом из-за любви к науке" и пользовались привилегиями интеллектуальных пилигримов, признававшихся по всей Европе. Такие университеты являлись действительно автономными и обладали академическими свободами, которые спустя много столетий кажутся заветной целью для членов университетских корпораций во многих странах нашего континента. В эпоху просвещения произошел процесс национализации университетов, который привел к появлению национальных систем высшего образования и их взаимному обособлению.

Объединяющаяся Европа столкнулась с тем, что различия в образовательных системах серьезно тормозят процессы европейской интеграции. Отсутствие транспарентного порядка сопоставимости и взаимного признания дипломов и академических степеней создавало препятствие для формирования единого рынка труда и затрудняло мобильность молодых людей как важную предпосылку формирования европейской идентичности. Но еще большую проблему для существующих систем высшего образования в континентальной Европе представляла экспансия американских и других англосаксонских провайдеров высшего образования на глобальном рынке образовательных услуг. В период становления и развития экономики, основанной на знаниях, высшее образование превратилось в доходный бизнес для тех стран, в которых раньше других успели интернационализировать свои национальные высшие школы. Континентальная Европа запоздала с реформированием своего высшего образования и не только упустила инициативу на глобальном рынке образовательных услуг, не смогла сохранить уровень импорта иностранных студентов, но и сами европейские страны почувствовали себя зоной агрессивного экспорта образовательных услуг со стороны англосаксонских провайдеров высшего образования. Американские университеты все активнее вторгаются на национальные образовательные рынки в Европе, предлагая не только виртуальное образование, но и создавая филиалы своих университетов (оффшорные кампусы), привлекающие европейских студентов.

Болонский процесс не всегда напрямую связывается с этой новой ситуацией глобальной конкуренции в образовании. Чаще на первый план выдвигается "создание единого пространства высшего образования в Европе как главный путь развития и консолидации европейского гражданства, способного обеспечить противостояние вызовам нового тысячелетия и осознания европейцами общности своих ценностей социального и культурного пространства" ("The European Higher Education Area" — Joint Declaration of the European Ministers of Education).

Процесс "интернационализации университетов" начинался в странах Евросоюза с достаточно осторожных попыток искать пути совместимости своих национальных систем высшего образования.

В 1974 г. на встрече европейских министров образования была принята резолюция, определившая общеевропейскую политику в области образования, закрепленную последующими документами. Уже в этой резолюции были достаточно противоречивые подходы к европейской стратегии по формированию единого пространства высшего образования, которые слабо сочетались с реальным процессом глобализации рынка образовательных услуг.

С одной стороны, министры образования европейских стран призывали к сотрудничеству по усилению сопоставимости их систем высшего образования, с другой — пытались дистанцировать политику в области образования от экономической и социальной стратегии Сообщества и призывали к сохранению национальных традиций и образовательных политик и систем[1].

"Европейский" аспект политики в области образования для стран членов Сообщества заключается в координации их усилий по изучению европейских языков и совместимости требований к уровню профессиональной подготовки выпускников вузов. Эти цели были закреплены и в Маастрихтском договоре об учреждении Евросоюза, и это, на взгляд многих, не предвещало попыток превратить процедуры взаимного признания ученых степеней и квалификации из проблемы совместимости образовательных систем в попытку создания совместной системы высшего образования в Европе. При всем желании деятелей высшего образования уберечь высшую школу от подчинения экономической политике, близость интеграционных аспектов образовательной политики к общеевропейской политике в сфере занятости невозможно было игнорировать. Потребность в создании единого рынка труда требовала неотложных усилий по сопоставимости уровней профессиональной подготовки и их взаимному признанию. Однако для многих специалистов и политиков, вовлечен-

[1] European Education Policy Statements, 3-rd.Ed., Brussels: Council of the European Communities, General Secretariat, 1987, p.15.



ных в этот процесс, обеспечение европейской мобильности рабочей силы не воспринималось как угроза стабильности национальных систем высшего образования. Даже тогда, когда реформирование высшей школы и было осознано как актуальная задача, решение ее виделось главным образом как внутринациональный процесс.

Подписание в 1998 г. четырьмя министрами образования, собравшихся на праздновании 800-летия Парижского университета, Сорбоннской декларации оказалось неожиданным для многих политических деятелей и руководителей университетов. Мотивы и истинные намерения министров из Великобритании, Франции, Германии и Италии до сих пор порождают многочисленные спекуляции и критические оценки. Сорбоннская декларация заявила о необходимости решительной гармонизации архитектуры высшего образования в Европе, переместив акцент в политике Сообщества с разнообразия образовательных систем европейских стран на поиск структурной однородности и расширения внутриевропейского сотрудничества. И хотя Еврокомиссия и прежде оказывала влияние на политику стран в области образования, Сорбоннская декларация была воспринята как настоящий вызов национальным юрисдикциям и попытку крупнейших государств Европы манипулировать процессом "европеизации" высшего образования (Sorbonne Declaration. Joint Declaration on Harmonization of Architecture of the European Higher Education System by the Four Ministers in Charge for France, Germany, Italy and the United Kingdom. Paris, 25 May 1998).

Вокруг Сорбоннской декларации сгустилась атмосфера подозрительности, так как в малых странах Евросоюза недоумевали, почему они не были вовлечены в процесс подготовки этого документа. С другой стороны, противостояние декларации было обусловлено и впечатлением, что Европе хотят навязать французский образовательный стандарт: систему академических степеней, опирающуюся на модель 3–5–8 (периоды обучения, завершающиеся присвоением академических степеней лисанз — мастер — доктор). Французская модель 3–5–8 была в действительности только одним из возможных вариантов реализации двухступенчатой структуры высшего образования, на которую ориентировала Европу Сорбоннская декларация. Гармонизация архитектуры европейской высшей школы означала адаптацию англосаксонского стандарта "бакалавриат — магистратура", получившего широкое распространение во всем мире и позволявшего более гибко реагировать на динамичные изменения на рынке труда. По мере того как длительные циклы образования, на которые были ориентированы национальные университетские системы континентальной Европы, стали приходить в противоречие со все возрастающими темпами изменений и обновлений квалификационных требований к специалистам с высшим образованием, англосаксонская модель лишь прибавляла в популярности у молодых людей во всем мире.

Время, когда полученное однажды высшее образование обеспечивало успешную профессиональную карьеру на протяжении всей жизни, прошло. Потребность в постоянном обновлении профессиональных знаний и перемене профессий в ответ на меняющийся рынок труда может быть удовлетворена значительно лучше за счет разнообразных двухгодичных магистерских программ, реализующихся на базе общего бакалаврского цикла. Получив однажды за 3–4 года бакалаврскую степень, специалист в течение своей профессиональной жизни может получить несколько магистерских степеней в разных областях и не один раз сменить специальность.

Возможно, Франция среди стран континентальной Европы менее многих других испытывала недостаток в промежуточной академической степени, но ее университетская система оказалась настолько запутанной из-за множества академических степеней, сопоставление которых друг с другом и академическими степенями других стран оказалось чрезвычайно сложной задачей, что это серьезно подрывало конкурентоспособность французского высшего образования как в Европе, так и на глобальных рынках образовательных услуг. Накануне подписания Сорбоннской декларации в 1997 году, группой выдающихся интеллектуалов, среди которых были Ален Турен, Юлия Кристева, Жак Аттали, была предложена программа внутринациональной гармонизации архитектуры высшего образования и повышения его привлекательности для зарубежных студентов. Предложенная ими модель 3–5–8 представлялась совместимой с англосаксонской моделью и позднее ассоциировалась многими с положениями Сорбоннской декларации.

Что касается Германии, то она пришла к Сорбоннской декларации с пониманием необходимости реформирования национальной системы высшего образования, которая была бы совместима с американо-британской моделью для того, чтобы усилить немецкую позицию на глобальном рынке образовательных услуг. Эта модель согласовывалась с французской, и это открывало перспективы гармонизации архитектуры высшего образования в Европе. Правда, в Германии полагали, что, конкурируя за иностранных студентов с другими провайдерами образовательных услуг, можно одновременно защитить свой внутренний рынок с помощью государственного финансирования университетов.

И Великобритания, и Италия по-разному были включены в процессы интернационализации своего образования, но готовы были активно продвигать идею совместной европейской системы высшего образования.

Критика попыток унифицировать систему европейского высшего образования, которую европейцы усмотрели в плане гармонизации архитектуры высшего образования, предложенном четырьмя крупнейшими европейскими государствами, потребовала поиска компромиссной модели интернационализации европейских университетов.

Консенсус был достигнут в Болонье, где тенденции к установлению структурной однородности были уравновешены призывами к сохранению культурного разнообразия и национальной самобытности европейских систем высшего образования.

Идея единого пространства высшего образования оказалась привлекательной не только для стран Европейского союза. Представители 29 государств подписали в Болонье 19 июня 1999 года совместную декларацию министров образования "Европейское пространство высшего образования", в которой была провозглашена программа создания до конца первого десятилетия XXI века европейского пространства высшего образования и продвижения Европейской системы высшего образования по всему миру. Несмотря на то, что подписанию этого документа предшествовала широкая кампания критики унификаторских тенденций Сорбоннской декларации, в новом документе было заявлено о претензии на единую европейскую систему высшего образования, основанную на 6 принципах:

1 Система легко понятных и сопоставимых академических степеней для развития единого европейского рынка труда и обеспечения конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2 Система двухступенчатого (в документе говорится о двухциклическом) высшего образования, которая в русском языке обычно обозначается как бакалавриат и постбакалаврский цикл, включающий магистратуру и докторантуру (аспирантуру). Первая ступень рассматривалась как завершенное образование продолжительностью

не менее 3 лет, обеспечивающее профессиональную квалификацию и возможность трудоустройства в соответствии с требованиями европейского рынка труда. Именно это положение Болонской декларации позднее вызвало много споров в университетских кругах. Сторонники традиционного подхода к профессиональному образованию критиковали этот пункт декларации за нереалистичность, так как не видели перспектив за 3–4 года дать студентам завершенное высшее профессиональное образование, особенно в областях медицины и техники. До сих пор этот аргумент против двухступенчатой системы высшего образования используется ее критиками во всем мире. Тем не менее, в странах, где Болонский процесс сочетался с реальным реформированием высшего образования, даже в медицине были найдены пути имплементации новой модели образования.

С другой стороны, убежденность руководителей вузов и министерств в некоторых странах, что Болонский процесс не потребует от национальных систем образования глубокой перестройки образовательных программ и стандартов и может быть ограничен лишь формальным приведением в соответствие национальных академических степеней с Болонской моделью, была серьезно подорвана практической реализацией Болонской декларации. Так, например, в Финляндии в ходе реализации Болонского процесса была осознана необходимость рационализации национальной системы высшего образования, которая в условиях перехода к массовому высшему образованию столкнулась с серьезными профессиональными и социальными проблемами: несоответствие спроса и предложения, негибкая система вступительных экзаменов, удлиняющийся период обучения, высокий уровень отсева, нездоровая конкуренция между университетами и политехническими институтами. Переход на двухступенчатую систему помог решить многие из этих проблем. Бакалавриат был понят как общая для всех типов вузов ступень образования, которая за счет упрощения процедур поступления способствует увеличению численности студентов в соответствии с социальными потребностями. Вместе с тем это не означает снижения квалификационных требований, так как критерии отбора на магистерские программы должны быть более строгими[2].

3 Важным направлением поддержки студенческой мобильности является Европейская система трансферта кредитов (ECTS). Кредит — это единица объема выполненной студентом учебной работы. Эксперимент по введению кредитной системы был начат в Европе в 1988 году по образцу американских университетов. Кредитная система позволила количественно оценивать степень выполнения студентом учебного плана вне зависимости от его качественной разнородности в разных вузах. Это позволяет переносить кредиты из вуза в вуз при перемещении студентов из одного университета в другой, что должно поощряться в рамках Болонского процесса. Задача, поставленная в Болонской декларации, — создание единого пространства высшего образования — может быть осуществлена, если студенческая мобильность не будет тормозиться качественными различиями в учебных планах университетов разных стран.

4 Четвертой задачей, поставленной перед европейскими странами, стало поощрение студенческой мобильности и обмена преподавателями, студентами, исследователями и административным составом университетов разных стран. Это возвращение к идеалам интернационального средневекового студенческого братства представляет наибольшую трудность. Созданные еще в 80-е годы программы поддержки студенческой мобильности показали, что европейские студенты во многом утратили интерес к тому, чтобы разнообразить свой академический опыт в зарубежных университетах. Болонская декларация должна была способствовать тому, чтобы к концу первого десятилетия, благодаря гармонизации европейского пространства высшего образования, студенческая мобильность стала массовым явлением. Именно в этом видится путь культурной интеграции современной Европы, перспективы формирования европейской идентичности и единого рынка труда.

5 Конкурентоспособность европейского образования должна основываться на гарантиях его высокого качества. В связи с этим Болонская декларация ориентирует всех своих участников на сотрудничество в разработке и реализации единых критериев и методов оценки качества образовательных программ.

6 Создание европейской системы высшего образования должно опираться на необходимость развития европейского измерения высшего образования как в плане содержания учебных программ, так и в плане развития межуниверситетского сотрудничества для создания совместных образовательных и исследовательских проектов, учреждения совместных межвузовских европейских дипломов и академических степеней.

Достижение структурной однородности высшего образования, мобильность студентов и академического персонала хотя и доминируют в Болонском процессе, в настоящее время уже не заслоняют другие задачи, которые лишь косвенным образом касаются европейской солидарности. Болонский процесс — это грандиозная попытка реформирования европейской высшей школы, которая требует постоянного мониторинга и коррекции. Первоначальные планы постоянно подвергаются критической оценке и уточняются, приоритеты меняются и дополняются новыми стратегическими целями. Важными вехами в истории болонского процесса являются конференции министров образования стран, подписавших Болонскую декларацию. Первая такая конференция, состоявшаяся в Праге (Чехия) в 2001 году, поставила новые задачи перед высшим образованием Европы, подчеркнув необходимость в большей степени учитывать социальное измерение реформ. Начиная с Праги, образование в течение всей жизни становится важной составляющей Болонского процесса. В чешской столице была признана важная роль студенчества в осуществлении реформ и отчетливо обозначена задача повышения привлекательности европейской высшей школы в мире.

Берлинская встреча министров, ответственных за высшее образование, 19 сентября 2003 года особое внимание уделила усилению связи между высшим образованием и научными исследованиями. Участники встречи указали на необходимость включения в поле зрения Болонского процесса 3-й ступени (помимо бакалавров и магистров) — подготовку научных кадров (докторов наук). Этот саммит также сместил приоритеты Болонского процесса в направлении совместных усилий по обеспечению качества высшего образования, создание общей базы аккредитации и аттестации образовательных программ.

На Бергенской конференции, которая состоялась в 2005 году в Норвегии, тема обеспечения качества образования получила свое развитие. Была принята Всеобъемлющая структура квалификаций для Единого пространства высшего образования и обязательство создать к 2010 году национальные аналоги этого инструмента. Также на этом саммите была одобрена идея Европейского регистра агентств обеспечения качества высшего образо-

2 Ахола С., Месикяммен Я. Болонский процесс и его влияние на высшее образование в Финляндии// Высшее образование в Европе, том XXУШ, № 1, 2003.

→

вания на базе национальной экспертизы. В Бергене вновь был поднят вопрос о социальном измерении реформ и социально-экономических условиях расширения доступа к высшему образованию.

Лондонская конференция 2007 года ознаменовалось предложениями по реформированию учебных планов вузов в направлении усиления их студентоцентрированности.

8–29 апреля 2009 г.в Левене и Лувене ла Нев (Бельгия) министры образования уже из 46 стран, подписавших к этому времени Болонскую декларацию, подвели итоги реформирования европейского высшего образования и определили приоритеты для дальнейшей работы до 2020 года (The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009).

Участники саммита согласились с тем, что за первое десятилетие Болонского процесса удалось достичь главной цели: создание Европейского пространства высшего образования, уходящего корнями в интеллектуальное, научное и культурное наследие Европы. Благодаря совместной работе европейских организаций, правительственных институтов, высших учебных заведений, студентов, преподавателей, работодателей и других заинтересованных участников этого процесса удалось добиться высокой степени сопоставимости систем высшего образования разных стран. И как следствие – повышение привлекательности европейских университетов для ученых и студентов из других стран. Важным достижением стала модернизация архитектуры высшего образования, опирающаяся на переход к трехступенчатой структуре обучения по модели бакалавр – магистр – доктор, промежуточную квалификацию на первой ступени, европейские стандарты обеспечения качества высшего образования и транспарентную систему признания результатов обучения (Европейская система трансферта и аккумуляции кредитов и Приложение к диплому).

Вместе с тем, цели, которые были поставлены в Болонской декларации, остаются по-прежнему актуальными и спустя десятилетие после начала Болонского процесса. Их дальнейшая имплементация – задача следующего этапа.

- Главным приоритетом нового десятилетия объявляется качество. Это означает, что при всем своеобразии образовательных систем и особенностях публичной политики в разных странах Европы образование должно быть способно в полной мере и адекватно ответить на общие вызовы, которые адресованы современному обществу.
- Равные возможности получения качественного высшего образования должны быть обеспечены всем без исключения группам населения во всех странах, участвующих в Болонском процессе. Для каждой страны должны быть разработаны специальные меры по поддержке наиболее уязвимых категорий населения, гарантирующие доступ и завершение образования на всех его ступенях.
- Расширение доступа к высшему образованию будет достигнуто и благодаря всемерной поддержке обучения в течение всей жизни как интегрированной части образовательных систем. Такое обучение должно обеспечивать возможности гибкого подключения к нему всех категорий населения и наличие эффективных процедур признания результатов обучения независимо от того, получено образование в формальных или неформальных образовательных институциях или даже в процессе самообразования.
- Содействие трудоустройству не только выпускников путем повышения их начальной квалификации, но и постоянное участие вузов совместно с государством и работодателями в обновлении знаний и навыков работающих на протяжении всей их трудовой жизни.
- Повышение качества образования потребует перехода на учебные планы, ставящие студента в центр внимания. Реформа коснется как преподавания в вузах, ориентированного на конечные результаты обучения, в большей степени учитывающие потребности студентов и работодателей, так и индивидуализации образовательных траекторий, гибко скроенных под запросы студента.
- Увеличение вклада высшего образования в процесс формирования Европы знания потребует значительного расширения подготовки кадров с исследовательскими компетенциями. От вузов ждут такого качества подготовки специалистов, которое соответствует самому современному уровню развития науки, особенно в междисциплинарных областях знания.
- Саммит в Бельгии призвал европейские вузы к дальнейшей интернационализации своей деятельности и более полному включению в глобальное сотрудничество для достижения устойчивого развития. Конкуренция на международных образовательных рынках должна дополняться политикой диалога и сотрудничества с другими регионами мира. Поддержке процессов интернационализации высшего образования должно содействовать дальнейшее усиление студенческой и преподавательской мобильности. К 2020 году планируется, что не менее 20% выпускников европейских вузов будут иметь опыт обучения в зарубежных университетах. Это значительно более скромная задача, чем то, что планировалось вначале. Даже на Берлинском саммите в 2003 году министры образования планировали к 2010 году добиться того, чтобы каждый европейский студент провел не менее года в вузе другой страны.
- Участники саммита подтвердили, что реформирование европейского образования должно основываться на приверженности традиционным ценностям институциональной автономии, академической свободы и ответственности университетов перед обществом. Общество, в свою очередь, должно гарантировать, что государственное финансирование высшего образования будет оставаться его главным приоритетом, а требования финансовой транспарентности и ответственности за использование средств не будет угрожать автономии вузов.

За десять лет, прошедших со времени подписания Болонской декларации, стало ясно, что стратегические цели, поставленные перед европейским высшим образованием в 1999 году, для своего достижения потребуют значительно больше времени и усилий, чем это предполагалось вначале. Без активного включения всех акторов образовательного процесса в борьбу за реформы политические инициативы евробюрократов и политиков не принесут ожидаемых плодов. Политические, экономические, культурные и образовательные цели Болонского процесса достичь много сложнее, чем гармонизировать архитектуру высшего образования в Европе. Для этого надо найти механизмы согласования интересов всех заинтересованных социальных групп: политиков, бизнесменов, ученых, преподавателей, студентов, профсоюзов, неправительственных организаций и др. Главным уроком первого десятилетия стало то, что реформа образования ради строительства новой Европы, Европы знания, – это дело всего общества. ■

Брюссельские встречи

Александр Полонников



Полонников Александр Андреевич — кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора Центра проблем развития образования БГУ.
Сфера деятельности и интересов: психология высшего образования, педагогическое взаимодействие в университете, история психологии, антипедагогика.

e-mail: polonn@bsu.by

Поездка за границу, речь идет, прежде всего, о странах дальнего зарубежья, все еще остается экстраординарным событием белорусской научной и образовательной жизни. Вот почему предложение брюссельского "Офиса за демократическую Беларусь"[1] (директор Ольга Стужинская) принять участие в научно-образовательном визите было воспринято автором этих строк как знаковое. Речь шла о налаживании связей между профессионалами в области науки и образования Беларуси и Европейского Союза, а также об улучшении ориентации сотрудников белорусских университетов в механизмах функционирования евроинститутов. С этой целью намечались встречи с представителями Еврокомиссии (ЕК), Совета Европейского Союза (Совета ЕС) и Европарламента, которые работают в восточноевропейском и, в частности, белорусском, направлении.

Читатель, напрямую не связанный с университетом, легко поймет меня, если, проясняя свою заинтересованность поездкой, скажу, что пространство научной и образовательной кооперации белорусских гуманитариев с европейскими коллегами, возникшее в начале 90-х годов прошлого века, все последнее время как шагрень сжималось, что электронная переписка по сети Интернет, решив задачу первичных контактов и ориентировок, быстро исчерпала себя, не найдя им нового выражения в совместных исследованиях, практических начинаниях, живых человеческих контактах.

Между тем, сложившееся положение в белорусской университетской гуманитарной науке и связанном с ней образовании можно назвать критическим (не вообще, разумеется, а с точки зрения евроинтеграции нашего образования и науки). В их кризисном состоянии[2] не сложно убедиться, проанализировав научные и педагогические публикации на иностранных языках университетских ученых и преподавателей. Даже их количество не поддается учету, поскольку попадает в разряд статистической погрешности, не говоря уже о качестве, которое отражается публикациями в ведущих научных журналах Европы и Америки и индексе цитируемости. Последнее вообще не про нас.

Такое положение, несомненно, имеет исторические корни и связано как с многолетним идеологическим принуждением, сервильным статусом социальных и гуманитарных дисциплин, с "утечкой мозгов" в научные центры Москвы и Ленинграда, так и с особенностями научно-образовательной политики "эпохи независимости", предписывающей "человековедческому" знанию вторичный (по сравнению с техническим) статус. Кризис гуманитарных дисциплин Беларуси обусловлен и их изолированностью от ведущих зарубежных интеллектуальных центров (прежде всего, западноевропейских). Закрытые системы, как известно, не развиваются, функционируя преимущественно в режиме самосохранения.

Не только автор этих строк, но и его попутчики (как выяснилось из краткой беседы в аэропорту Минск-2) восприняли приглашение "Офиса за демократическую Беларусь" как вселяющий надежду жест, а себя — как уполномоченных белорусских университетов, хотя на деле, конечно, нам никто никаких поручений не давал. Это, как говорят французы, "noblesse oblige" — положение обязывает, что отчасти соответ-

[1] "Офис за демократическую Беларусь" в Брюсселе — общественная организация, основанная белорусами, проживающими за границей, с целью укрепления связей между белорусскими продемократическими группами, включая НГО, политические партии, независимые СМИ с одной стороны, и институтами ЕС, Советом Европы, НАТО, ООН, международными организациями, занимающимися правами человека, и международной прессой с другой (см. http://democraticbelarus.eu/).

[2] Кризис мы понимаем не как деструкцию системы, а как несоответствие тем или иным вызовам ситуации.

→



ствует русскому идиоматическому выражению "назвался груздем — полезай в кузов".

И вот мы (мы — это представители трех белорусских университетов: БГУ, БНТУ и БГУКИ) сидим в кабинете Виктории Ловенберг (Viktoria Lovenberg), курирующей в Генеральном комиссариате Совета ЕС восточное направление внешней политики. Разговор идет об отношениях Беларуси и Евросоюза. Позиция объединенной Европы в обсуждаемом плане достаточно однозначна: Беларусь — европейская страна и ее присутствие в семье европейских народов не требует дополнительных обоснований. Более того, именно ее европейский статус (местоположение, культурный и экономический ресурс) делают эту страну очень удобной для реализации многих начинаний ЕС, которые вне участия Республики Беларусь значительно теряют свою эффективность. Для Беларуси, в свою очередь, развитие отношений с Евросоюзом открывает доступ к новым экономическим и культурным источникам, современным технологиям, инвестициям, без которых устойчивое функционирование современного народного хозяйства невозможно. С этой точки зрения интеграция Беларуси в партнерские программы Евросоюза взаимопривлекательна и во многих отношениях перспективна.

Между тем, основой европейского объединения была и остается Конвенция по правам человека, придающая демократическим ценностям фундаментальный статус. На этой базе ЕС строит не только свою внутреннюю, но и внешнюю политику. Соответствующее соглашение о партнерстве между Евросоюзом и Республикой Беларусь было подписано еще в 1995 году, однако до середины 2008 года его реализация, включая и создание правовой базы двусторонних отношений, по известной причине была приостановлена. Несмотря на некоторое потепление отношений между ЕС и Беларусью, пришедшееся на начало 2009 года, создание реальных механизмов сотрудничества все еще остается уделом внешнеполитических переговоров с неопределенной перспективой. Это не может не сказываться на характере взаимодействия политических институтов ЕС и Беларуси, в том числе и тех, которые определяют политику в области науки и образования.

Страны Европы, реально оценивая сложившееся положение, во-первых, выработали формулу "технического сотрудничества" оперативных структур ЕС с "тактическими" подразделениями белорусского государства и общества, позволяющую посредством "малых" (неполитических) дел готовить почву будущего межгосударственного взаимодействия. И, во-вторых, дифференцировали свою внешнюю политику в отношении Беларуси, перейдя от централизованных усилий (сосредоточенных в инстанциях управления ЕС) к полицентрированному диалогу (на уровне отдельных относительно автономных субъектов (ведомств, программ, профессиональных ассоциаций). В рамках "технического сотрудничества" был организован и наш визит, финансовая поддержка которого, была обеспечена датским правительством.

На вопрос представителей нашей группы о состоянии и перспективах развития межуниверситетских отношений, академической мобильности преподавателей и студентов В. Ловенберг ответила, что предварительные соглашения на сей счет между странами-участниками переговоров имеются, однако отсутствие необходимой правовой базы, а также опасения белорусской стороны массового невозврата участников обмена на родину, тормозят прогресс в этом направлении. Непроясненной остается и позиция Беларуси в отношении Болонского процесса, делающего, как известно, ставку на создание общеевропейского образовательного пространства, взаимоконвертацию учебных программ и форм аттестации студентов университетов.

Однако, несмотря на все эти межгосударственные недоговоренности, Европейский Союз принял решение об открытии двухлетнего гуманитарного коридора для субъектов разного статуса из Беларуси (главным образом, ученых, преподавателей, студентов), ввиду чего для представителей нашей страны были открыты или реактивированы многие научно-образовательные программы общеевропейского значения.

Знакомство белорусской группы с этими программами состоялось в Исполнительном агентстве[3] по вопросам образования, аудиовизуальных средств и культуры ЕК[4] [The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) **http://eacea.ec.europa.eu/index.html**]. Его представитель Джулия Моро (Giulia Moro) рассказала нам о функциях недавно созданного агентства и тех возможностях, которые возникают в связи с реализацией восточно-европейской перспективы. Если резюмировать сложившееся представление об этом агентстве (и агентствах как таковых), то можно сказать, что оно, являясь структурным подразделением ЕК, ведает как отдельными проектами и про-

3 Ранее некоторые функции агентств выполняли так называемые "Бюро содействия".

4 Состав Европейской комиссии (ЕК) формируется 27 Комиссарами, представляющими каждую страну ЕС. В ее функции входит выработка общеевропейской политики и мониторинг исполнения принятых решений, а также реализация программ ЕС. Значительная часть конкретных программ ЕК, в том числе и программы научно-образовательного сотрудничества, переданы ЕК специально созданым агентствам, которые и обеспечивают их реализацию. В настоящее время в ЕК 6 агентств численностью в 400 человек.

граммами, так и группами научных и образовательных проектов. Компетенция агентства охватывает все многообразие связей между дирекцией программ и их исполнителями. Речь идет, главным образом, о посреднической функции: распространении информации, связанной с культурными, научными и образовательными инициативами ЕК, комплексе действий по оценке, отбору и поддержке принятых к исполнению проектов, контроле качества их реализации и поиске средств повышения социальной эффективности вложенных в научно-образовательное и культурное предприятие инвестиций.

В ходе данной встречи (кроме Джулии Моро в ней участвовали еще и сотрудники агентства) нам было представлено несколько развернутых на Беларусь программ:

- **Comenius** — ориентированную на развитие средней школы;
- **Erasmus** — ориентированную на поддержку высшего образования;
- **Leonardo da Vinci** — ориентированную на образовательные услуги в период каникул;
- **Grundtvig** — ориентированную на образование взрослых и поддержку альтернативных форм обучения;
- **Jean-Monnet** — ориентированную на обеспечение программ непрерывного образования и исследование проблем Евроинтеграции;
- **TEMPUS** — ориентированную на модернизацию высшего образования в странах, соседствующих с ЕС.



Зная о том, что белорусская делегация состоит из представителей высшей школы, сотрудники агентства в своих выступлениях сделали акцент на тех программах, которые в большей степени соответствуют интересам современных белорусских университетов[5]. Среди инициатив Евросоюза, затрагивающих вопросы высшей школы, были выделены следующие:

1 Проект **Erasmus,** который способствует академической мобильности студентов и преподавателей, улучшению их профессиональных перспектив, например, получению магистерской компетенции (**http://erasmushouse.net/**). **Erasmus** также поддерживает программы сотрудничества высших учебных заведений, профессиональные сети, многосторонние практические проекты, в которых участвуют десятки учебных организаций. С 2009 года действует его подпрограмма **Erasmus Mundus** (2009-2013) (**http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/index_en.php**), открывшая дорогу к ресурсам проекта **Erasmus** странам, не входящим непосредственно в ЕС. К их числу с недавнего времени относится и Беларусь.

2 Проект **Jean-Monnet** обеспечивает несколько направлений европейского сотрудничества, из которых актуальный интерес представляет такой раздел этого проекта как "Action" (**http://eacea.ec.europa.eu/llp/funding/2010/call_jean_monnet_action_ka1_2010_en.php**). "Action" оказывает также помощь в информационном поиске и исследовательской деятельности ученым, поддерживает профессиональные ассоциации преподавателей и научные разработки в области Европейской интеграции.

Данный проект включает в себя несколько подпрограмм:

Jean Monnet Chairs — раздел программы, поддерживающий преподавательскую деятельность со специализацией на "Европейских исследованиях" (**http://ec.europa.eu/education/programmes/ajm/index_en.html**).

Centres of Excellence — подпрограмма создания междисциплинарных научных гуманитарных структур, а также документальных ресурсов Европейских исследований в рамках одного или нескольких университетов (**http://www.sun.com/products-n-solutions/edu/programs/coe/**).

European Module — междисциплинарная краткосрочная программа изучения проблем Европейской интеграции (**http://steconomice.uoradea.ro/jmp/**).

Участвовать в проекте **Jean-Monnet** могут только официально зарегистрированные учебные заведения университетского уровня. Более обстоятельное освещение данных проектов и программ заинтересованный читатель найдет на сайте: **http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc88_en.htm**.

3 Проект **TEMPUS** (**http://eacea.ec.europa.eu/tempus/index_en.php**) поддерживает модернизацию высшего образования в тех странах, которые соседству-

5 Университетский аспект экспозиции агентства мы и ретранслировали в данный текст. Те читатели, например, представители неформального и негосударственного образования Беларуси, которые заинтересованы в активизации научного и образовательного ресурса ЕС, легко восполнят информационную неполноту, набрав в поисковике Интернета необходимое им имя программы.



ют с ЕС. В настоящее время в рамках этого направления финансируются две формы активности:

- Программы многостороннего сотрудничества между высшими учебными заведениями ЕС и их партнерами. Речь идет о модернизации и распространении учебно-методических регламентов, методов обучения, схем управления вузами;
- Программы развития и реформирования вузов в партнерских странах, с целью улучшения качества образования и приближения образовательных систем партнеров к той, которая существует в ЕС.

Обсуждение возможностей сотрудничества белорусских ученых и преподавателей с их европейскими коллегами (при посредничестве агентства) обнаружило, что функция агентства не сводится лишь к установлению связей между партнерами. Сегодня его работники оказывают содействие потенциальным участникам различных программ на всех стадиях их реализации: от подготовки заявки до оформления отчетной документации. С недавнего времени они помогают заявителям в поиске соисполнителей, подборе конкретных подпрограмм и форм участия. При этом, ввиду формальной близости и, следовательно, плохой различимости гуманитарных проектов ЕС для белорусских участников, агентство осуществляет и необходимую консультативную помощь в прояснении деталей функционирования тех или иных аспектов европейских научно-образовательных акций.

Как оказалось, уже сегодня белорусские ученые и педагоги могут включиться в процесс реализации действующих программ и проектов ЕС в качестве внешних экспертов, для чего им следует заполнить соответствующую страницу на сайте агентства. Экспертное участие открывает не только возможность определенного приработка (труд экспертов оплачивается по самой высокой шкале), но и предоставляет шанс реального участия в принятии решений в диапазоне решаемых агентством задач.

О масштабе сугубо исследовательских программ мы получили представление на встрече в Генеральном Директорате по исследованиям ЕК. Работники Директората Ив Майзони (Yves Maisonny) и Мартин Пенни (Martin Penny) очертили круг новых для Беларуси инициатив, которые были активированы в 2009 году. Это такие программы, как INCO-Net, ERO-Net, ERA-Wide, ERC/IDEAS Frontier Research Funding Programme. С бюджетом и документами этих программ можно ознакомиться на сайте: **http://cordis.europa.eu/**; **http://ec.europa.eu/research/research-eu/**.

Программа Frontier Research, ориентированная на изучение проблем пограничья, например, включает в себя два направления: ядерные и неядерные исследования. Наиболее фондоемкой является первая ее часть. План исследований по программе формируется ежегодно до конца июля, после чего объявляется соответствующий тендер. Финансовые условия для ученых из Беларуси и других стран-участниц одинаковы. Программа INCO-Net в свою очередь ориентирована на развитие кооперации научных подразделений ЕС и других стран, поддержку научных работников и исследовательских центров за пределами ЕС.

ERA-Wide — оказывает ученым помощь в поиске партнеров, оформлении учебных курсов, проведении конференций, налаживании межгосударственных научных связей. И, несмотря на значительный удельный вес естественно-научных и технических разработок, в ней нашлось место и гуманитарному направлению. Среди 10 приоритетов 7-й Рамочной Программы "Сотрудничество", нашлось место и для одной сугубо гуманитарной позиции — "Социально-экономические и гуманитарные науки". (См. **http://cordis.europa.eu/fp7/cooperation/socio-economic_en.html**).

Здесь, на встрече в Генеральном Директорате по исследованиям ЕК, между его представителями и белорусскими экспертами возникла небольшая дискуссия. В ответ на замечание Ива Майзони, указавшего на недостаточную заинтересованность белорусских ученых в реализации программ ЕК (в 2009 году ни одной заявки из Беларуси), к нему возник ряд встречных вопросов организационно-коммуникативного порядка.

Мы спросили, например, о тех каналах, по которым распространялась информация распорядительных структур ЕС. Выяснилось, что основным адресатом Генерального Директората выступало Министерство образования Республики Беларусь, в функции которого входило доведение этой информации до потенциальных исполнителей и заинтересованных организаций. Кроме этого для повышения уровня ее доступности на базе БГУ был создан Информационный центр Европейского Союза, деятельность которого, по мысли его создателей, должна была дополнить и конкретизировать активность Министерства образования в этом направлении. Мы предположили, что эти каналы пока малоэффективны, о чем косвенно свидетельствует необходимость организации серии образовательных визитов белорусских ученых и педагогов в Брюссель.



Часть вопросов касалась характера ориентации представителей Генерального Директората в белорусских обстоятельствах и, в частности, их оценки состояния нашей гуманитарной науки и образования. Оказалось, что эта осведомленность у организаторов восточно-европейского партнерства носит слишком общий, недифференцированный характер.

Им, например, невдомек, что при существующих условиях экспертизы и тематических ограничениях (совместные исследования в основном должны касаться проблем европейской интеграции) большинство белорусских ученых не в состоянии на равных конкурировать не только со своими западноевропейскими коллегами, но и с партнерами из стран бывшего социалистического лагеря (Польши, Чехии, Болгарии, Украины). И это не только потому, что мы не имели 15-летнего постсоветского опыта открытости Европе и миру, но и вследствие организационных особенностей белорусского научного производства. Бюрократическая централизация науки, например, сковывает индивидуальную и групповую инициативу ученых, ставит ее в жесткую зависимость от административного произвола, блокирует развитие неформальной научной инфраструктуры[6].

В ответ на наши замечания представитель Генерального Директората ответил следующее: "Что ж, если у вас действительно такое сложное положение, превратите свою слабость в силу!". В чем-то он, несомненно, прав. Белорусские ученые-гуманитарии и практики образования должны сменить выжидательную позицию на активный поиск и самовыражение. Но только ли от нас зависит такая метаморфоза?

Выйдя из представительства Генерального Директората по исследованиям ЕК, автор этой статьи продолжил прерванную дискуссию — на этот раз с самим собой.

Для многих из нас в Беларуси самоочевидно, что прямым следствием многолетней закрытости является, например, слабое владение отечественными учеными языками[7], на которых говорит сегодня западная гуманитарная наука, не говоря уже о владении английским. Ориентировка в социальных языках предполагает не простое знакомство, скажем, с научной периодикой, а определенную компетентность в современной традиции западного письма, мышления, понимания, действия. В лингвистике в таких случаях говорят о пользовании, практике языка, предполагающей способность к непосредственному и многостороннему символическому обмену. Наши западноевропейские коллеги, к слову сказать, в большинстве своем изучают (и весьма эффективно!) иностранный (национальный язык) в стране этого языка. Равно как и чужую научную традицию они давно осваивают в центрах ее разработки. Католиком, как известно, лучше всего становиться в Риме. При освоении национального языка повод для разговора менее значим, чем сам разговор. Это же



можно сказать и о языках науки, образования, правилах поведения в общеевропейском пространстве.

В то же время, создается впечатление, что именно это наши европейские коллеги не до конца понимают, отчасти, возможно, по причине некоторого "эгоцентризма" или когнитивистских иллюзий. Для них знание обстоятельств европейского объединения или проблем людей с ограниченными возможностями сообразуется с задачами демократизации. Отсюда, наверное, и жесткое тематическое ограничение научных исследований контекстом евроинтеграции, проблемами национально-культурных меньшинств или гендерного неравенства, несомненно значимых для процессов демократизации в странах ЕС. Однако для Беларуси это проблемы, как говорится, второго эшелона. Да и сам смысл демократизации сегодня для нас несколько иной. Он связан главным образом с "невыходом" из социализма. В этой связи насущной задачей демократизации в белорусском регионе является вертикальная и горизонтальная стратификация социальной структуры общества, преодоление этатистских упований и патерналистских ожиданий, эмансипация индивидуального и общественного интереса, создание маршрутов и форм их выражения. Различение интересов общества и государства в этом отношении в первом ряду. Если для объединенной Европы, обладающей развитой общественной инфраструктурой, диалог с государством явление скорее обыденное, хотя и небеспроблемное, то для Беларуси это пока лишь становящийся проект. Истинный диалог возможен лишь при наличии равноправных партнеров и правового поля, регулирующего их интеракции. Общественный интерес у нас пока маргинален. В то же время диверсификация социальной структуры,

6 "Для западной науки, – пишет аналитик А. Френкель, – очень важно разделять функции управления науки, с одной стороны, и ее поддержки – с другой. Мировое научное сообщество имеет сетевую структуру, которая позволяет координировать научные исследования разных стран на базе саморегуляции и внутренней мобильности. В Беларуси выстроена особая, иерархическая структура научного сообщества, где все управление наукой происходит лишь за счет административных ресурсов" (см. Френкель А. Потемкинские деревни белорусской науки – http://nmnby.eu/pub/0701/18j.html).

7 Здесь речь идет не о национальных языках (английском, немецком, французском и т.д.), а о тех, которые М.М. Бахтин именовал "социальными" (язык философии, социологии, психологии, конкретных научных программ).

→

появление демократических институтов рождает проблему их использования. Для этого тоже необходимо время. Как заметил некогда М.К. Мамардашвили, мало иметь закон, нужно еще накачать мускулы, способные привести этот закон в действие.

Диапазон такого рода (и некоторых других) значений образует проблемное поле белорусской гуманитарной науки, образования и предполагает, в конечном итоге, формирование специальных программ и проектов ЕС, "заточенных" под специфику белорусской ситуации, которые могли бы выступить хорошим дополнением к уже действующим. Речь идет, например, о разработке таких инициатив, которые позволяли бы небольшим белорусским и европейским коллективам ученых получать краткосрочные и относительно небольшие (по финансовому содержанию) научно-исследовательские гранты, выполняя которые ученые нашей страны (желательно молодые) приобретали бы реальный опыт взаимодействия со своими западными коллегами, осваивали бы ресурс профессиональных изданий и публичных научных событий. Понятно, что и содержание этих программ, равно как и формы возможного партнерства в них, должны быть предметом пристальной совместной экспертизы и квалификации. Особое значение в этой связи может иметь опыт наших ближайших соседей: прибалтийских стран, Польши, Чехии и некоторых других, положение гуманитарных наук и образования которых внушает сегодня определенный оптимизм. Из этого следует, например, что гранты, стимулирующие взаимодействие восточноевропейских партнеров, на данном этапе могли бы иметь определенное преимущество перед другими инициативами ЕС в восточном направлении. По большому счету, белорусской гуманитарной науке и образованию необходимы условия разнопланового и разнокачественного ученичества. В современных префигуративных обществах (М. Мид), где взрослые учатся у детей, умение быть учеником даже более важно, чем умение быть учителем.

Не меньшее значение имеет, на наш взгляд, и способ адресации обращений к белорусским партнерам, который сегодня использует Евросоюз. "Техническое партнерство", как мы заметили выше, в том виде, в каком оно реализуется различными проектами и программами, апеллирует прежде всего к структурам государства, крупным учебным заведениям, либо включает их в качестве необходимого звена различных форм сотрудничества. Например, ряд подпрограмм проекта Ж. Моне предполагает обязательное участие государственных организаций, в том числе и в качестве партнера по финансированию. Наверное, такая стратегия, коль она осуществляется государственными органами ЕС, иначе и не может строиться. В то же время, на наш взгляд, в программах Евросоюза недостаточно задействован посреднический ресурс наличествующих в Беларуси подструктур гражданского общества: негосударственных учебных заведений, негосударственных педагогических организаций, профессиональных ассоциаций и т.п. Обладая хорошим знанием обстановки на местах, эти общественные формирования могли бы стать точками концентрации научной и педагогической инициативы, перераспределения заказа на научные разработки и образовательные проекты.

Не последнее место в формировании такого рода программ, ориентированных на специфику белорусских условий, должна занять корректировка экспертных критериев, определяющих допуск ученых и преподавателей из Беларуси к исполнению научных исследований и проведению практических акций. Выполнить требование ряда исследовательских программ ЕС, предполагающее в качестве необходимого условия наличие публикаций руководителей и участников проектов в ведущих научных журналах Европы, научные работники Беларуси могут лишь в исключительных случаях. По крайней мере, на данном этапе. Конечно, ослабление такого рода критериев рождает проблему подтверждения научного статуса потенциальных исполнителей. Думается, что в этом случае свое слово могли бы сказать как представители профессиональных ассоциаций, так и независимые аналитики ЕС, посвященные в русскоязычную (белорусскоязычную) традицию. Последнее не исключает, например, введение нового требования — отчетных публикаций выполняемого или выполненного проекта в признаваемых экспертами западных изданиях. Появление такого рода свидетельств могло бы быть важным показателем прогресса белорусских исследований в европейском контексте.

Не последнее место в научно-образовательной политике ЕС могла бы занимать особая программа по обеспечению доступа белорусским ученым и вузовским преподавателям к научным периодическим изданиям на западноевропейских языках. Замечательно, что уже сегодня сайты многих иностранных библиотек периодически открыты для читателей из нашей страны. Тем не менее наличие подписки или постоянная возможность бесплатного пользования ресурсами электронных библиотек ЕС могло бы создать более оптимальные условия для становящегося диалога. Разумеется, речь идет лишь о начальном этапе организации взаимодействия. В последующем условия партнерства могли бы корректироваться с учетом роста научной самостоятельности и финансовой независимости представителей белорусской стороны.

P.S.

Подведение итогов нашего визита происходило в "Офисе за демократическую Беларусь". Ведущая дискуссию Ольга Стужинская большую часть времени посвятила обсуждению перспектив интеллектуального сотрудничества Беларуси и Евросоюза, в том числе и тем конкретным мероприятиям, которые стали последействием ряда брюссельских встреч. Речь шла и о возникшем в Беларуси "Энергетическом клубе", аккумулировавшем государственно-общественный интерес в области энергетической безопасности европейского региона, и о круглом столе "Политика ЕС и Беларуси в области образования", призванном дать начало объединению усилий гуманитарных исследователей и практиков в направлении создания общеевропейского образовательного пространства. Словом, о том, что сегодня можно и должно сделать.

Политика, как известно, это искусство возможного. ■

фото: автор; Владислав Войцеховски

Эдукология: инвариантные характеристики

Николай Мицкевич



Николай Иванович Мицкевич — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин филиала РГСУ в г. Минске.
Научные интересы: эдукология, разноуровневое образование, андрагогика, социальное управление, менеджмент.

В настоящее время, в первом десятилетии XXI века, наблюдается поиск путей интеграции наук об образовании. Еще в Декларации V Международной конференции ЮНЕСКО (Гамбург, 1997) отмечалось, что Правительствам Мира необходимо проводить такую образовательную политику, реализация которой позволит Человечеству в XXI веке учиться познавать, учиться делать, учиться быть и учиться жить вместе. Преемственность этих целей сможет наиболее полно осуществляться, если их рассматривать в контексте комплексной теории образовательных процессов, которая, по предложению Элизабет Штайнер (1964), получила название ЭДУКОЛОГИЯ.

Исследования последних лет (Г.А. Бордовский, С.И. Змеев, В.А. Извозчиков, В.В. Краевский и др.) подтверждают, что данный феномен наиболее полно отражает все знания, относящиеся к образованию. На наш взгляд, эдукология как термин науки устраняет путаницу между собственно образованием и знанием об образовании независимо от того, с помощью каких наук оно получено. Заметим, что сегодня различными образовательными процессами пытаются заниматься представители многих наук (социологи, политологи, психологи, математики и др.), т.е. ученые, которые по предмету своей деятельности не связаны с теорией образовательных процессов.

Наша позиция состоит в том, что предмет эдукологии как науки — междисциплинарный и не может быть определен границами только одной из уже существующих педагогических наук. Он содержит в себе закономерности междисциплинарных связей с другими науками, способствующими оптимальному определению путей и способов приобретения человеком конкретного уровня образования.

При определении своего подхода к формулированию самостоятельного предмета эдукологии, мы обратили особое внимание на необходимость логической взаимосвязи категорий общественных наук и их ассимиляцию с категориями компаративистики, позволяющей сравнивать и сопоставлять различные подходы к новым научным понятиям. Это позволяет нам осуществлять перенос предмета науки из области знаний в область деятельности, интегрировать практику и теорию на основании междисциплинарного синтеза.

Создание теоретических основ эдукологии требует выхода из сферы конкретных дисциплин и использования методологии, общей для всех социальных наук. Принципиальной основой является рассмотрение образовательного процесса как центра, в котором интегрируются знания, накопленные другими науками. Это значит, что эдукология — открытая система, содержащая в себе требование, обусловленность и ресурс, привнесенный в нее из внешней среды. Базовым способом для адекватной организации и упорядочения категорий эдукологии, с учетом существующих научных дисциплин, является холистический подход, который позволит целостно рассмотреть как проблемы создания теории, так и способы ее реализации на практике. Именно холистический подход позволяет считать Человека главной ценностью и целью каждого образовательного процесса. Целостность как категория эдукологии дает возможность рассматривать образовательные процессы на основании принципов качества, отображая качества процесса в качествах результата: объект-процессный дуализм даст возможность определять качества процесса в диаде "Человек — Система", анализируя при этом преемственность в диаде "Образование — Деятельность" (А.И. Субетто).

Образование как **объект эдукологии рассматривается в следующих ракурсах: как общественная и личная ценность; как система различных учебных заведений; как особенный процесс; как разноуровневый результат.**

Данный объект имеет общественную и юридическую обусловленность, рассматривается как деятельность и лишь частично может изучаться науками о человеке и обществе: гуманитарные науки становятся в этом случае "прикладными". Они служат для изучения человековедческих проблем, имеющих место в образовательных процессах (вообще в сфере образования). Знания, накопленные этими науками, можно считать базовыми для эдукологии.



Изучение взаимоотношений, существующих между различными группами людей внутри системы образования, необходимо рассматривать как такой тип социальных приоритетов, которые складываются и присущи только образовательным процессам: для эдукологии XXI века диада "УЧИТЕЛЬ — УЧЕНИК" будет тем сообществом, в котором происходит непрерывное интеллектуальное и функциональное взаимное развитие субъектов.

Отличительными компонентами предмета и объекта эдукологии являются взаимосвязи, которые образуют предметы таких наук, как антропология образования, психология обучения, андрагогика, менеджмент образования.

Каждая ступень образования, являясь подсистемой макросистемы, имеет свойство сохранять все особенности общего. Рассмотрим общее на примере дидактических характеристик, выделив их инвариантные особенности. Понятие "инвариант" будем применять с целью установления независимости конкретных характеристик от специфики образовательного процесса.

Современная образовательная парадигма в центре всей системы непрерывного образования рассматривает Человека как целостность. Системообразующая роль этих понятий реализуется в практической деятельности, в которой осуществляется непосредственное взаимодействие интеллектуальных возможностей человека с развитием его мотивационно-деятельностной сферы. Такой подход позволяет утверждать о том, что развитие обучающегося как цель является эдукологическим инвариантом каждого образовательного процесса. Специфика проявления этого инварианта в конкретном случае состоит в установлении сущностной взаимосвязи целей различных этапов образования с уровнем достижения человеком вершин профессионализма.

Преобразование объективных внешних воздействий — содержания, форм, методов и средств обучения — в субъективное состояние человека происходит в процессе деятельности и общения. Так как в образовательных процессах преобладающей является учебная деятельность, которая сочетает учение, познание, общение и труд, то создание оптимальной модели обучения — инвариант эдукологии.

Развитие самостоятельности человека в процессе учебной деятельности — весьма противоречивый процесс. Во-первых, он характеризуется переходом от подражания к творчеству. Во-вторых, этот переход теснейшим образом связан не только с предыдущим социальным опытом, но и с тем, какое количество знаний, способов действий, самоконтроля и самооценки было накоплено. В-третьих, чем большим опытом самостоятельной деятельности обладает индивид, тем продуктивнее будет его воображение, свободнее и результативнее самостоятельный поиск. Отмеченные особенности позволяют сделать вывод о том, что в эдукологии обучение ориентировано на поиск сочетания различных уровней познавательной деятельности для образования нового состояния развития.

Сочетание различных уровней и их предпочтение определяется конкретными целями. Причем сам процесс выбора является противоречивым: с одной стороны, самостоятельная учебная деятельность не может быть сформирована, пока человек не находится в ситуации, которая требует необходимости проявлять ее; с другой, — пока у человека не сформирована познавательная самостоятельность, предоставление ему свободы действий не может быть эффективным. Разрешением этого противоречия является целесообразное соотношение уровней деятельности с динамической системой менеджмента образования. Мотивационно-потребностная сторона деятельности наиболее продуктивно развивается при наличии гуманных отношений, складывающихся в личностном общении с "учителем", и организуемое им общение "учащихся" между собой. При этом содержание профессиональной деятельности является предпосылкой коммуникаций. В этом случае и происходит взаимообогащение индивидов, развитие их социального опыта как источника творческих идей. Каждая творческая идея, которая проявляется в предметно-операционной стороне деятельности, проходит первичную апробацию в учебной ситуации, в форме непосредственного сотрудничества между "учителями" и "учениками". Следовательно, сотрудничество является эдукологическим инвариантом.

Сотрудничество как процесс всегда характеризуется содержательной стороной. Как правило, содержание образования привносится в общение одной из сторон и для другой — оно внешнее. Восприятие содержания, его осмысление и усвоение осуществляется на основе глубокой индивидуализации. В контексте нашего исследования речь идет о двуединой задаче: конкретизация общих целей обучающихся и их декомпозиция в соответствующую организацию образовательного процесса для конкретного субъекта. Решение этой задачи осуществляется на основании тесной взаимосвязи индивидуализации с дифференцированным подходом, наличие которого обеспечивает целостное развитие образовательной системы. Поиск путей органического осуществления единства многообразного и выступает эдукологическим инвариантом процесса.

Инвариантом эдукологии, направленным на развитие человека в образовательном процессе, является такая структура, которая позволит построить его дедуктивным способом, усилить роль теории, приобщить слушателя к научному анализу явлений социальной действительности. Дедуктивный подход к организации и осуществлению образовательного процесса дает возможность моделировать дидактическую систему динамичной, гибкой, способствующей, с одной стороны, ее стабильности и устойчивости, с другой — возможности варьирования, адаптации к изменениям, связанным с общественными потребностями и условиями. Данные посылки позволяют сделать вывод о том, что динамика образовательного процесса с точки зрения эдукологии будет прогрессивной при наличии преемственности между образовательными подсистемами, которые являются ее соответствующими ступенями (этапами). В образовании "новое" всегда базируется на "старом", оперативно переводит его на более высокий уровень. Рассматривая преемственность как универсальную философскую категорию, обращаем внимание на то, что ее применение в эдукологии часто связано с конструктивным отрицанием прежнего.

Анализируя адаптацию к новому, как важнейший компонент преемственности, мы обращаем внимание на то, что адаптационные процессы всегда эмоционально насыщены, так как обучающемуся всегда необходимо прилагать усилия для освоения новых функций, иных видов деятельности: включенный в обучение, "учащийся" становится подлинным субъектом своего профессионального роста, творческого развития и самосовершенствования.

Адаптационные процессы имеют группы трудностей, которые носят инвариантный характер. К этим трудностям можно отнести: восприятие нового содержания, новых форм обучения, новых позиций "учителя", иных уровней научно-профессиональной квалификации; самопроявление способностей, нравственных качеств, интеллектуальных и психических сторон личности; овладение новыми видами деятельности и прочее. Преодоление трудностей, включение в новую образовательную ситуацию дает личности возможность закрепиться в новом статусе, развивать ее познавательные возможности и творческий потенциал.

Одним из основных инвариантов эдукологии как интегрированной науки об образовательных процессах являются ее закономерности. Специфика их проявления состоит в том, что образовательный процесс, имея тесную взаимосвязь с реальной практикой, испытывает влияние как внутрисистемных, так и внесистемных факторов.

Сделаем попытку построить закономерности эдукологии на основе системно-целостного подхода. Определяя позицию обучающегося, заметим, что она детерминирована политической и экономической ситуацией в государстве: каждый образовательный процесс "заказан" конкретным социумом. Данная закономерность предполагает наличие связей между основными элементами каждой образовательной системы. Развитие этих связей профессионально обусловлено, имеет акмеологический характер и осуществляется в соответствии с необходимостью целостности и единства преподавания, учения и самообразования.

В зависимости от возраста обучающихся и опыта их профессиональной деятельности система взаимосвязей между субъектами обучения базируется на основе интеграции позиций, обусловленных целеполаганием и целепринятием. Реализация данной закономерности способствует развитию субъектов и обеспечивает наличие структурной зависимости системы применяемых методов обучения от доминирующих способов усвоения различных видов содержания образования. Поэтому существует функциональная закономерность, которая обосновывает зависимость реализации организационно-дидактических условий обучения от социального опыта обучающихся.

К закономерностям эдукологии относится зависимость ее процесса и результата от уровня теоретических подходов к формированию учебных планов и программ на диагностической основе, от наличия объективных критериев и показателей эффективного функционирования системы учебных заведений конкретного уровня. Закономерности реализуются при наличии весьма сложной и противоречивой тенденции: существует противоречие между необходимостью развития содержания, форм и методов обучения. Сущность этого противоречия состоит в том, что содержание образования разрабатывается, в основном, во внешней среде, и темп развития науки чаще всего опережает практику — сферу ее непосредственного применения. Конкретное образовательное учреждение выступает своеобразным "посредником" между наукой и производством. С другой стороны, такие дидактические характеристики как структура, формы и методы обучения — инерционны и являются своеобразным тормозом в развитии всей системы.

Рассмотрев инварианты образовательного процесса, сосредоточим особое внимание на такой основополагающей категории как принципы эдукологии.

Как гносеологическое понятие принцип многогранен, и поэтому его интерпретация может быть выражена рядом значений. По нашему мнению, принцип — это и знание о действительности, и средство ее познания. В структуре педагогических исследований принципы имеют синтезирующую функцию: позволяют соблюдать единство в толковании понятий; являются средством организации познавательного процесса. Нам близка позиция тех исследователей (В.В. Краевский, Г.А. Подкорытов и др.), которые считают, что наличие системы принципов обеспечивает методологическую основу вновь получаемого эмпирического материала. Принципы выступают гарантом достоверности выводов относительно исследуемых объектов.

Так как в основе научного мышления лежит обобщение, то мы сконцентрируем внимание на таком его уровне, который позволит систему принципов эдукологии сформировать целостно, в диалектической взаимосвязи с другими инвариантными характеристиками.

Моделируя систему принципов эдукологии, обратим внимание на то, что каждый образовательный процесс доминирования социальными, гносеологическими, психологическими, физиологическими и другими факторами. Каждый из этих факторов требует такого подхода, который позволит определить требования к организации, к преобразованию содержания науки в содержание обучения и самообразования, к коррелятивному отношению между измеряемыми признаками процесса и результата.

Социально-экономическое и научно-техническое развитие общества и отношений в нем требуют такого анализа образовательных процессов, которое позволит осуществить рассмотрение их в контексте непрерывности. К принципам организации непрерывного образования эксперты ЮНЕСКО относят следующие: всеобщий характер; преемственность между различными ступенями образования; интеграция всех образовательных воздействий; взаимосвязь общего и профессионального образования; возможность переквалификации в соответствии с индивидуальными потребностями; свободный выбор профиля образования независимо от перерыва в учении; равноправная оценка и признание образования не по способу получения, а по фактическому результату; доступ к любым видам и типам образования на основе индивидуальных способностей и склонностей.

Данные подходы в эдукологии имеют свои особенности. Во-первых, возросло число профессий и видов деятельности, которые требуют высшей квалификации и повышенного уровня подготовки или переподготовки по новому профилю. Во-вторых, развитие получили нетрадиционные формы обучения с применением инновационных средств массовых коммуникаций. В-третьих, получили распространение программы обучения, имеющие блочно-модульный характер. В-четвертых, современное непрерывное образование все менее имеет компенсаторную функцию, а все более ориентировано на удовлетворение и развитие образовательных потребностей, мотивов, ценностей.

Проведенный анализ существующих научных подходов к такой категории, как "принципы образовательных процессов", свидетельствуют о том, что в таком сочетании феноменов данная проблема не изучалась. Наша позиция в толковании этого понятия состоит в следующем: принципы образовательных процессов —



система базовых, фундаментальных теоретических положений, определяющих подходы к формированию образовательных программ, организационному их осуществлению, выбору технологий реализации и дающая основу для квалиметрического анализа. В основу классификации положим функциональную структуру образовательного процесса, расположенную в соответствии со структурой управления.

Предлагаемая нами система принципов состоит из следующих подсистем: социальные; организационные; общедидактические; квалиметрические. В свою очередь каждая подсистема является метасистемной и имеет свою структуру.

Социальные принципы включают в себя: право каждого человека на обучение и его государственную поддержку; направленность образования на сочетание интересов личности, социальной общности и общества в целом; равенство возможностей всех в выборе учреждений непрерывного образования; взаимосвязь государственных и общественных инициатив в развитии соответствующей ступени образовательного процесса.

Право каждого человека, не зависимо от его возраста, на образование и его государственная поддержка определяет равенство возможностей всех совершенствовать себя как профессионала. Реализация данного положения предполагает наличие специального финансирования со стороны государства деятельности образовательных учреждений и финансовой поддержки на рабочем месте. Все это позволяет человеку, включенному в образовательный процесс, не снизить собственный жизненный уровень и своей семьи. Учет этого положения дает возможность каждому регулировать продолжительность образования, его формы и виды.

Направленность образования на сочетание интересов личности, социальной общности и общества в целом, дает основание для диагностики потребностей специалистов в развитии уровня их профессионализма. Свою деятельность образовательные учреждения могут строить как по отраслевому принципу, так и на основе уровня развития интеграционных межотраслевых процессов. Реализация принципа позволяет в процессе непрерывного образования осуществлять опору на особенности развития профессии в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Равенство возможностей в выборе учреждений непрерывного образования предполагает, что все имеют равные возможности обучаться как в учреждениях своей отрасли, так и в тех учебных заведениях, которые осуществляют подготовку по перспективным направлениям. Данный принцип дает основание для осуществления социального равенства всех слушателей независимо от их служебного статуса. Практическое осуществление принципа позволяет каждому учреждению создавать свое собственное "образовательное поле" для "странствий" в нем специалистов различных гомогенных групп.

Взаимосвязь государственных и общественных инициатив в развитии образования позволяет учитывать направления развития всей системы как в соответствии с государственными требованиями отрасли, условиями развития региона, так и на основании мнений общественных объединений и формирований, финансовой поддержки учреждений и отдельных граждан. Построение системы работы учреждений образования на основании учета требований данного принципа позволяет ему входить в объединения аналогичных структур Европейского и мирового масштаба.

Подсистему организационных принципов моделируем в соответствии с управленческим циклом: **а**) принципы планирования; **б**) принципы формирования содержания; **в**) принципы осуществления образовательного процесса как деятельности; **г**) принципы регулирования.

Многообразие вариантов учебных планов позволит удовлетворить запросы всех обучающихся, а сотрудникам образовательных учреждений создать авторские научные школы, исследующие конкретные проблемы совместно с практиками. Реализация данного принципа позволит оптимально включить обучающихся в образовательный процесс, и будет способствовать их профессиональному и личностному развитию.

Блочно-модульное построение даст возможность осуществить развитие личности слушателей в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий и структурой профессиональной деятельности. Реализация данного принципа позволит осуществить непрерывное образование как динамичный, действенный, оперативный, гибкий процесс, направленный на осознание "учащимися" своих личных перспектив через поэтапность достижения целей и задач деятельности.

Проблемная интеграция, построенная на основании сочетания блоков деятельности специалиста и содержания конкретных наук, позволит конструировать содержание образования как серию учебных задач и способов их решения на основании развития умственной самостоятельности обучающихся. Данный принцип способствует осуществлению такого сочетания научных направлений в содержании обучения специалиста, которое дает основание слушателям строить свою деятельность с учетом философского и методологического осмысления глобальных проблем современного мира, гуманизации и гуманитаризации.

Инновационная направленность образовательного процесса предполагает: отражение в конкретном содержании образования тех изменений, которые уже произошли в обществе, науке и практике; постоянную модификацию целей, задач, средств и способов изучения этих изменений. Практическая реализация данного принципа позволит иметь такое содержание образования, которое будет отличаться социальной новизной и возможностью использовать его в качестве критериев деятельности и уровня практической ориентированности.

Преемственность внутри единого смыслопредметного поля предполагает наличие такой поэлементной логической взаимосвязи, которая способствует освоению нового, переходу на более высокую ступень развития интеллекта и деятельностных способностей на основании восходящего развития образовательного процесса. Практическая его реализация предполагает не столько взаимосвязь и взаимодополняемость содержания, сколько построение слушателем новых способов решения профессиональных задач, его творческое саморазвитие.

Сочетание полипредметности знаний с аксиологической ориентировкой предполагает, что, включаясь в образовательный процесс, "ученик" имеет запрос на такое содержание образования, которое уже не пред-

ставлено ярко выраженной предметной направленностью, а соответствует сегодняшней позиции человека и миру его собственных ценностей. Полипредметный подход в сочетании с проблемной интеграцией позволит в результате образования изменить в человеке соотношение между специальными и общекультурными знаниями (в пользу последних), будет способствовать освоению разных в онтологическом отношении способов познания мира, созданных наукой, религией, искусством.

Гуманизация образовательного процесса требует такого построения содержания, в центре которого находится человек в качестве высшей цели. Содержание образования должно обеспечить свободное и разностороннее развитие личности слушателя, позволяющее ему принимать непрерывное деятельностное участие в жизни общества. Реализация данного принципа распространяется на совокупность всех условий, в которых протекает образование как процесс, требует уважения к личности специалиста, признания его прав и человеческих достоинств.

Вариативность форм организации учебной деятельности содержит в себе требования осуществлять образовательный процесс в соответствии с типами и видами целей обучающихся и актуальными задачами их общего и профессионального развития. Практическая реализация принципа предполагает, что будет осуществлено построение структурно-логических схем различных образовательных этапов, позволяющее каждому включаться в аудиторные, внеаудиторные и самостоятельные занятия.

Динамика сочетания видов учебной деятельности предполагает, что субъект приходит в образовательный процесс самостоятельно, мотивировано вступает в коммуникации с коллегами и преподавателями. Это позволяет ему определиться в выборе путей развития собственных познавательных процессов с выраженной аксиологической направленностью. Развитие видов деятельности происходит от коллективных к групповым и индивидуальным. Эта динамика имеет нелинейный характер и базируется на структуре социальных отношений как в обществе, так и в конкретной образовательной организации.

Свобода выбора содержания, форм и методов включения в образовательный процесс предполагает, что каждый человек в соответствии с уровнем его запросов имеет право выбирать такое обучение, которое позволит ему оптимально достичь намеченного. Практическая реализация данного принципа требует от организаторов разработки необходимой учебно-методической документации (учебно-методического комплекса) всех этапов образовательного процесса.

Оптимальность сочетания дедуктивных и индуктивных подходов предполагает, что слушатель может включаться в образовательный процесс как на основании своих частных запросов, так и актуальных требований "рабочего места". Одновременно данный принцип предъявляет требования к оптимальному сочетанию индукции и дедукции — логических категорий организации и осуществления образовательного процесса.

Гармонизация системы отношений в субъектно-объектно-субъектных подсистемах предполагает, что внутри учебного заведения создана "образовательная среда", способствующая саморазвитию как слушателей, так и преподавателей.

Децентрализация позиций как принцип предполагает, что доминирует не статус должности, а положение партнерства и сотрудничества. Практическая реализация данного принципа дает возможность создать "ситуационную модель образования", при которой учитываются различные факторы коммуникативных процессов в среде взрослых.

Создание условий для "выращивания" творческой позиции обучающегося предполагает такую позицию "учителей", при которой у "учеников" формируется опыт самоорганизации интеллектуальной деятельности, развиваются навыки участия в групповых мыследеятельностных процессах, что непременно ведет к постановке перед собой новых целей.

Постоянная связь науки и практики предполагает, что данный принцип является своеобразным инвариантом всех принципов, так как человек, пришедший в учреждение образования, желает получить не просто информацию о новых достижениях конкретных наук, а включается сам в поиск путей применения познанного в своей практической деятельности.

Общедидактические принципы включают: целенаправленность; учет образовательного уровня учеников; индивидуализация в зависимости от общекультурного и профессионального уровня; интеграция формальных, неформальных и информальных видов обучения; дифференциация, персонификация.

Целенаправленность предполагает, что содержание образования конкретизируется в соответствии с ситуацией в обществе и прогнозом ее развития. "Учащиеся" включаются в образовательную деятельность по основным направлениям общей и профессиональной культуры, осваивая при этом кросскультурное пространство.

Учет образовательного уровня предполагает, что ведется диагностика их осведомленности, определение диапазона их развития, способности самостоятельно анализировать явления и процессы с целью адекватности предоставления им образовательных услуг и создания условий для саморазвития.

Индивидуализация в зависимости от общекультурного и профессионального уровня предполагает реализацию такого подхода, при котором "учащийся" самостоятельно разрабатывает содержание и темпы "прохождения по образовательным ступеням".

Интеграция формальных, неформальных и информальных видов обучения предполагает наличие способов соединения в одном образовательном учреждении различных образовательных программ или курсов, которые могут давать право на самостоятельную деятельность (сертификат), носить любительский характер в какой-то области науки или искусства, или применяется в ходе повседневной жизни.

Дифференциация предполагает, с одной стороны (внешняя), формирование учебных групп на основании общих факторов; с другой (внутренняя), — учет индивидуальных запросов каждого субъекта, его личностных качеств, профессии, специальности, социального опыта и пр.

Персонификация предполагает, что все характеристики этого образовательного процесса конструируются, исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлеченных в учебную деятельность.

→

Квалиметрическая подсистема принципов эдукологии включает следующие: реверсивность субъектных измерений; прочность; взаимно парциальное оценивание; прогнозирование последствий; личная ответственность за результат; двойная обусловленность рефлексии (метарефлексия); определение уровня собственной профессиональной позиции.

Реверсивность субъектных измерений — такой квалиметрический принцип, который позволяет в процессе контроля (экзаменов, зачетов, аттестации) одновременно соизмерять качества преподавания и учения. Измерение конкретных действий, как по образцу, так и в нестандартной ситуации, дает основание для оценки прироста уровня мастерства обучающихся.

Взаимно парциальное оценивание предполагает, с одной стороны, оценку успешности слушателями друг друга (взаимооценка); с другой, — оценка преподавателем и слушателями успешности совместной деятельности.

Прогнозирование последствий обучения предполагает применение такого конструирования будущих состояний образовательной практики, которые дадут основание для суждения, с одной стороны, об уровне профессионализма, а с другой, — реальное предвидение темпов технологического и социально-экономического развития организации или процесса.

Личная ответственность за результат обучения предполагает, что у каждого слушателя формируется потребность в саморазвитии, желание иметь результат и умение эффективно использовать его в своей практической деятельности.

Двойная обусловленность рефлексии (метарефлексия) предполагает, что слушатель рефлексивно оценивает не только процесс своего "образовательного странствия", но и возможности развития своей профессиональной деятельности на основании результатов включенности в образовательный процесс.

Содержание каждого из перечисленных выше принципов эдукологии является базой для организации и осуществления сложного образовательного процесса.

Проведенное нами моделирование принципов непрерывного образования позволяет сделать вывод о том, что все они взаимосвязаны как единичное с общим, и только благодаря такой взаимосвязи можно говорить об их системе. Взаимосвязь между принципами является реальной, так как они возникли из опыта практического осуществления образовательных процессов. Являясь теоретической характеристикой, они носят объективный характер и потому становятся положениями, которые регулируют отношения между людьми в образовательных процессах.

По форме своего осуществления дидактические принципы носят субъективный характер, так как они реализуются на практике отдельными социальными институтами, людьми с различной степенью полноты и точности. Уровень полноты соблюдения требований принципов является важнейшим условием эффективности образовательного процесса.

Вся система дидактических принципов эдукологии является базой организации и осуществления образовательных процессов. Деятельностно-рефлексивное обучение как процесс познания достигнет своей цели в том случае, когда будет не просто передачей знаний (теории), а станет востребован личностной позицией субъекта деятельности (практикой). В этом плане проанализируем особую связь, которая осуществляется между теорией и практикой (в широком понимании) в эдукологии.

Принцип "связь науки с практикой" необходимо в современных условиях рассматривать в русле развития системы "образование — наука — практика" и анализировать на основе целостного подхода, рассматривая закономерности процессов самоорганизации и возникновения, поддержания устойчивости и распада структур. Заметим, что в конкретном образовательном процессе может сложиться такая ситуация, при которой слушатель принимает (осваивает на уровне восприятия) новую для себя научную информацию, но не имеет умений реализовать ее на практике: произошло преобразование мышления, но не сформировались личностные умения и человек испытывает дискомфортное состояние. Для снятия такого противоречия важно овладеть методами саморазвития, которые будут являться основой преобразования практики в соответствии с научной концепцией.

Необходимость тесной взаимосвязи теории с практикой в образовательном процессе обусловливается, с одной стороны, тем, что практика выше теоретического познания, ибо она имеет достоинство не только всеобщности, но и непосредственной действительности. С другой стороны, наука, опережая практику, способствует решению постоянно возникающих в практике профессиональных задач.

На современном этапе общественного развития самоутверждение творческой, духовно богатой, гармонически развитой личности стало реальной необходимостью. Реализация этой цели возможна при условии углубленного интереса к теории, такой теории, которая превращалась бы в составной элемент практической деятельности и являлась для нее методологией.

Таким образом, мы теоретически обосновали, что эдукология как наука, объектом которой является образовательный процесс, имеет свои инварианты, закономерности и принципы, являющиеся основой ее практического применения. ■

Список литературы:

1. Извозчиков Б.А. Ионосферная эдукология: Новые информационные технологии обучения / Б.А. Извозчиков. СПб., 1999.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. Чебоксары: Из-во Чуваш. ун-та, 2001.
3. Прокопцев В.И. Эдукология: методология эдукологии / В.И. Прокопцев. СПб., 2005.

Образовательная программа "Вдох-і-выдох", или Как мы учились "дышать"

Марина Бойко, Алена Луговцова



Марина Бойко — член Правления ОО "Образовательный центр «ПОСТ»", тренер.
Сфера деятельности и интересов: образовательные и психологические программы для взрослых и молодежи, медиация, индивидуальная и семейная психотерапия, организационно-управленческое консультирование.

e-mail: boikoms@tut.by

Алена Луговцова — член Правления ОО "Образовательный центр «ПОСТ»", тренер, член редколлегии журнала "Адукатар".
Сфера деятельности и интересов: образование взрослых; психология творчества и одаренности, арт-терапиия, психология культурных различий, медиация.

e-mail: alena_minsk2000@mail.ru



Трагедия жизни заключается не в том, что она быстро заканчивается, а в том, что мы слишком долго ждем, чтобы ее начать...

Сначала был вдох. С него началась жизнь. Люди, животные, растения, планета — все, что нас окружает, дышит. Жизнь — это дыхание. Оно может быть ровным, спокойным, приносящим уверенность. Оно может быть прерывистым от удивления или взволнованным при вдохновении. Мы задерживаем дыхание, если что-то восхищает или поражает нас. Мы дышим полной грудью, когда происходит то, что делает нас счастливыми. Когда после долгого пути, преодоления тысячи непроходимых препятствий, страхов и сомнений, взлетов и падений, потерь, находок, крушения планов и неуверенности в себе мы, наконец, чувствуем себя победителями, то выдыхаем с облегчением. И нам снова хочется дышать.

На образовательную программу "Вдох-і-выдох" приглашались те, кто не хочет ждать завтра, а хочет начать жизнь прямо сейчас, им предлагалось сделать первый вдох вместе с командой целеустремленных молодых людей и принять участие в серии образовательных семинаров, направленных на креативные изменения Мира внутри Себя и Мира вокруг Себя.

Основной целью программы выступило развитие личностной, профессиональной и социальной самоэффективности молодежи, а также овладение молодыми людьми знаниями и умениями, необходимыми для создания собственных социальных и/или образовательных структур, позволяющих им профессионально самореализоваться, и направленных на решение актуальных вопросов общественной жизни. Принципиальным отличием данного проекта от ранее проводившихся явилось то, что мотивация к проявлению социальной активности выращивалась у участников в ходе образовательных мероприятий, а не выступала необходимым условием участия в программе. Это означает, что реализация собственных мини-проектов не заявлялась в качестве обязательного условия участия в программе. Содержание семинаров продумывалось таким образом, чтобы желание сделать что-то полезное для других у участников возникало и проявлялось самостоятельно, без внешнего стимулирования. В группу тех, кто был готов вдохнуть немедленно, вошли молодые люди в возрасте от 21 до 25 лет.

"Вдохом" в программе стали 4 двухдневных семинара, проводившихся с периодичностью раз в месяц, и летний пятидневный лагерь, как площадка для подведения итогов длинного вдоха и возможность набрать в грудь еще немного свежего воздуха. Описать все разнообразие методов и техник, которые были использованы в проекте, в одной статье не представляется возможным. Мы использовали трансовые техники, ролевые и симуляционные игры, техники стимулирования творческого мышления, методы арт-терапии, имиджеологии, развития лидерских и коммуникативных способностей, элементы театрального тренинга и многое другое. В данной статье остановимся лишь на некоторых из них.



Первый семинар “Точка отсчета”

“Не позволяй жизни остановить тебя — все, кто чего-то достиг, начинали с того, что имели”

Р. Эванс

“Точка отсчета” — это семинар начала пути, осознания своих целей и анализ внутренних ресурсов. Откуда я начинаю свой путь? Куда я иду? Что у меня есть и чего мне не хватает?

Семинар был направлен на знакомство участников друг с другом и с форматом проекта, а также на определение их актуального состояния: осознание своих целей, анализ собственных личностных и профессиональных ресурсов и ограничений, исследование персональных стратегий реагирования на ситуацию кризиса, выявление упущенных возможностей и способов их компенсации, и т.п. В рамках семинара использовались симуляционные (“Подводная лодка”) и ролевые игры (“В гостях у сказки”), трансовые техники (“Три тотема”) и проективные (“Карта внутренней страны”), работа с текстом “Кто забрал мой сыр?”, требующие глубокого самоанализа и оперативного реагирования на быстро изменяющиеся условия существования.

Семинар начинался с достаточно жесткой **экзистенциальной симуляционной игры “Желтая подводная лодка”.** Суть игры очень проста — все участники, пришедшие на семинар, садятся в замкнутый круг, который ограничивает игровую территорию подводной лодки, на которой им выпало оказаться вместе. Им дается следующая инструкция: “Вы все неудачники, и вы все умрете. Единственная существующая реальность — это то, что мы все умрем. У вас есть 30 минут, чтобы жить”, после чего тренерская команда “уходит в тень”. Игра проходит в реальном времени и за 10 минут до истечения названного времени тренеры напоминают об этом игрокам.

Игра имеет несколько стадий, которые проходят все участники, причем без какого-либо давления извне. Первая стадия — смех, отрицание и попытка превратить ситуацию в шутку. Участники активно пытаются приободрить друг друга, высказывают мнения о том, что “все это ерунда”, что это всего лишь игра, и по закону игры в последний момент случится что-то позитивное и их обязательно спасут. Это продолжается примерно минут 10. После чего находится один человек, который высказывает мысль о том, что, возможно, никто никого не будет спасать, и всем действительно придется умирать. Группа начинает входить во вторую стадию — депрессивное состояние осознания того, что счастливого конца у этой сказки может не случится. Через несколько минут участники начинают произвольно делиться на группы в зависимости от того, кто как выбирает провести последние 10–15 минут. Кто-то продолжает смеяться. Кто-то пишет записки близким и родным, а кто-то предпочитает остаться в одиночестве и немного всплакнуть. Но главный результат первой половины игры состоит в том, что участники вспоминают свою жизнь, свои планы, желания, часть из которых реализовалась, а часть так и осталась лишь желаниями. Когда срок подходит к концу, тренеры объявляют, что нашелся дополнительный баллон с кислородом, и у участников есть еще пол часа жизни. Все радостно выдыхают, и начинается третья стадия — планирования. У игроков появляется надежда на спасение — раз получилось сейчас, значит, высока вероятность того, что и в следующий раз их спасут. Группа снова становится единым целым и начинает фантазировать о том, чем они займутся после спасения. Многие также вспоминают самые лучшие моменты их жизни и обещают повторить их снова. Но большинство обещает себе реализовать те планы, которые они поленились реализовать до того, как попали на лодку. Однако на этот раз кислород действительно заканчивается. Причем на 5 минут раньше объявленного времени…как часто случается в жизни.

Обсуждение игры — дело непростое, поскольку за этот час участники проходят сложный эмоциональный путь и, в связи с отсутствием счастливого конца, могут достаточно агрессивно обвинять тренеров в жестокости. Однако в нашем случае группа отнеслась к происходящему достаточно философски. Кроме того, мы попросили записать их в своих портфолио те обещания, которые они дали себе-персонажу игры, и попросили в конце проекта обратиться к записям и самому себе для проерки, выполнили ли они обещанное. Кроме того, в этой игре хорошо прослеживаются 7 позиций, которые, по мнению Джона Фаулза, может занимать человек в течение жизни (они описаны в его книге “Кораблекрушение и плот”):

1 **Пессимист** считает, что все радости жизни лишь соблазны, продлевающие страдания.

2 **Эгоцентрист** считает, что нужно ловить момент и самое удобное место.

3 **Оптимист** неустанно разглядывает на горизонте землю обетованную.

4 **Наблюдатель** ведет журнал наблюдения за происходящими событиями.

5 **Альтруист** по одному ему известным причинам нуждается в самоотречении.

6 **Стоик** верит только в свой отказ прыгнуть за борт и покончить с собой.

7 **Ребенок** родился с абсолютным невежеством, как с абсолютным слухом. Верит, что в конце все объяснят.

Конечно, для эффективной самореализации человеку необходимо не только понимать, что в жизни он может не успеть реализовать очень важные для него планы, если и дальше будет придерживаться выбранной позиции, но также ясно и четко представлять свою цель и ресурсы, которыми он обладает для ее достижения. Образ цели — как айсберг: вершину его мы осознаем, но большая часть остается скрытой. Но именно скрытая часть айсберга сильнее всего влияет на наши мотивы, желания, формирует наши индивидуальные особенности и детерминирует наши поступки. Выполнение **проективной методики “Карта внутренней страны”** (1) позволило участником исследовать свои неосознаваемые цели, определить предпочитаемые пути их достижения, а также индивидуальную динамику процесса формирования образа цели.

Затем участникам было предложено самостоятельно поработать с **текстом Д. Спенсера и К. Бланшара "Кто забрал мой сыр?"** (2). Читать текст предлагалось с двумя фильтрами, отмечая восклицательными знаками те части текста, которые произвели впечатление и оказались важными, и вопросительными знаками отрывки, вызвавшие несогласие или желание подискутировать. Кто забрал мой сыр? — история событий в некоем Лабиринте в поисках кусочка сыра четырьмя действующими лицами (мышами Нюхом, Бегуном, Гомом и Моном). Этот кусочек сыра символизирует все, к чему человек стремиться всю жизнь: хорошая работа, деньги, свои дом, свобода, здоровье, признание, душевный покой и даже развлечения. У каждого человека свои представления о том, какие ценности обозначаются своим куском сыра, почему и старается найти его, веря в то, что будет счастлив. Когда добивается его, очень скоро привыкает, привязывается к нему, а при потере паникует, теряется, воспринимает это как удар судьбы. Это история об изменчивости жизни, о том, что нет ничего более постоянного, чем постоянные изменения, о том, что даже в условиях постоянных изменений можно быть эффективным и удовлетворенным. Все зависит только от выбираемой нами стратегии реагирования на ситуацию изменений. Четыре героя истории демонстрируют 4 стратегии поведения, которые обычно используют люди в ситуации кризиса. Как отмечает К. Бланшар, один из авторов данного текста, эта маленькая сказка спасла не одну карьеру, не один брак, не одну жизнь. После прочтения, участникам предлагалось обсудить прочитанное, озвучив части текста, отмеченные фильтрами, а также назвать наиболее понравившегося персонажа и персонажа, с которым они могли бы проассоциировать себя в данный момент. Выявление аналогий между предлагаемым сюжетом и жизнью позволил участникам прийти к выводу, что все изменения надо воспринимать в свете понимания сущности истории о куске сыра. Секрет успеха в поисках своего "куска сыра" — в постоянном поиске на протяжении всей жизни.

Залог счастья — владение своим куском сыра

Трансовая техника "Три тотема", предполагает, что участники, закрыв глаза, превращаются в зрителей в большом кинозале, куда они пришли смотреть очень интересный фильм. В этом фильме они видят себя путешественниками, которые по воле случая попадают в индейскую деревню, существовавшую очень давно. В этой деревне живет мудрец, который их давно ждал для того, чтобы изготовить 3 тотема: тотем их прошлой жизни, тотем их будущей жизни и тотем, интегрирующий прошлое и будущее. На тотеме прошлой жизни мудрец снизу вверх высекает три символа, которые участникам предварительно предлагается представить, а потом описать мудрецу: символ сожаления, символ радости и символ успеха прошлой жизни. Затем создается тотем будущей жизни, на который мудрец в том же порядке наносит символы опасения, желания и проекта или замысла будущей жизни, которые представили и описали участники. Последний тотем размещается в центре между тотемами прошлой и будущей жизни, и на него мудрец тоже наносит 3 рисунка. Однако в данном случае участники могут выбирать, что будет на нем изображено. В нижнюю часть тотема может быть нанесен символ сожаления прошлой жизни или символ опасения будущей жизни, или что-то третье, что приходит в голову участникам, когда они сморят на этот центральный тотем и т.д. После того как тотемы готовы, в индейской деревне начинается большой праздник, зажигается большой костер и в этом костре сжигаются тотемы прошлой и будущей жизни. После окончания праздника участникам предлагается еще раз прикоснуться к своему центральному тотему и впитать всю его мудрость и силу. На этом фильм заканчивается, участники возвращаются в кинозал, а затем в тренинговую аудиторию. Им предлагается нарисовать свой центральный тотем и рассказать о том, что на нем изображено. Этот метод направлен на интеграцию прошлого опыта участников и их представлений о будущем в единую картину мира, позволяющую максимально полно проживать настоящее. Кроме того, он позволяет обнаружить персональные ресурсы, поддерживающие активность, и превратить негативные переживания и страхи в необходимый для дальнейшего движения опыт.

Основным результатом данного образовательного мероприятия стало осознание участниками своего исходного состояния (ресурсов и ограничений), с которого они будут продолжать свой жизненный и профессиональный путь.

Второй семинар "Иррациональная рациональность"

"Единственный способ проверить границы возможного — шагнуть в невозможное".
А. Кларк

Это семинар творчества и развития интуиции, разработки конкурентоспособных креативных идей. Это семинар о том, как научиться быть "изюмом", как придумать то, чего не существует, как научиться чувствовать будущее и ловить успех, как почувствовать ветер перемен и научиться им управлять.



→

Основной целью семинара являлось развитие навыков креативного мышления и нестандартных подходов к формулированию идей и поиску креативных способов решения проблем. Хотелось бы отметить большую заинтересованность и мотивированность участников, так как каждый из них смог воспользоваться возможностью "поработать на себя" и сделать определенный шаг в своем личностном развитии.

Логика семинара предполагала изменение ракурса рассмотрения окружающих явлений: возможность посмотреть на привычные бытовые предметы под новым углом зрения ("Картофельный друг", "20 способов использования предметов в других целях"), ситуации (работа с видеофрагментами жизненных ситуаций, на которые нужно посмотреть с точки зрения людей различных профессий и стилей жизни) и собственное поведение (игра-симуляция "Спасатели"). Мы пробовали на себе разные креативные техники, которые могут применяться в самых разных областях знания для разработки новых идей ("Плацдарм", "Кьюбинг", "4D стимул", "Омега-мэппинг") и говорили о том, что чудо возможно (работа с текстом "Чудеса").

Участникам было достаточно сложно найти иную перспективу в рассмотрении предметов и жизненных ситуаций, кроме уже имеющейся. Особую сложность вызвала необходимость посмотреть на ситуацию глазами людей других профессий и стилей жизни. Одним из самых сложных моментов для некоторых участников стало рассуждение о том, что означает для них чудо, поскольку выяснилось, что многие из них принимают это понятие буквально, считают фантастическим и невозможным для реализации в собственной жизни, как и находят сложным иной взгляд на происходящие с ними в жизни явления. К концу первого дня семинара участники утомились и были расстроены тем, что творческий процесс проходит не так, как хотелось бы. Ситуацию изменила игра-симуляция "Спасатели", которая проводилась с целью создания ситуации принятия решений в неопределенных условиях, и которая окончилась с весьма неожиданным результатом. Сюжет игры предполагал, что игроки находились в длительной экспедиции на одной из неизвестных планетных систем и отсутствовали на Земле десять лет. Экипаж пребывает в состоянии анабиоза, а корабль управляется компьютером. Однако неожиданно компьютер получает сигнал бедствия с одной из планет и будит капитана и радиста. С этого момента начинается двухчасовая интрига, требующая быстрого реагирования и выбора, в котором только последствия одного из вариантов более или менее предсказуемы. О последствиях остальных решений можно было только догадываться, но предсказать невозможно. Также, как невозможно предсказать и результат игры. У тренерской команды были припасены лишь несколько возможных вариантов, но группа, как это обычно случается, выбрала свой, непредсказуемый. Участникам приходилось выбирать между своими жизнью и смертью и судьбой неизвестной команды, просящей о помощи, между перспективой остаться в безопасности или столкнуться с непознанными явлениями, остаться человеком или изменить форму своего существования… На самых последних минутах игры участники, принявшие осмысленное и обсужденное решение оставаться в безопасности и лететь домой, изменили его и поступили эмоционально — покинули корабль и остались на неизвестной планете, чтобы рискнуть попробовать что-то совершенно новое, пусть даже без перспективы повернуть назад и с риском для собственной жизни. При обсуждении участники говорили о том, что такое поведение оказалось неожиданным для них самих, и те чувства, которые они при этом получили, стоят многого, поскольку дают ощущение переступания через свой страх и внутренние барьеры.

Игра стала переломным моментом, после которого у участников появилось больше внутренней свободы в мыслях, идеях и действиях. Оказалось, что риск поступить неожиданно приносит больше позитивных эмоций, чем ощущение себя в безопасности.

Техника стимуляции креативного мышления "Плацдарм" относится к методам визуализации и широко используется для разработки новых идей в разных научных сферах. Техника предполагает мысленное следование инструкциям, которые зачитываются тренером для всей группы. Согласно инструкции, участники совершают путешествие в волшебном стеклянном лифте в неизведанные миры, где они находят неожиданные изобретения. Они беседуют по поводу этих изобретений с теми существами, которых там встретят: подробно расспрашивают об устройстве, возможностях применения и т.д. К этим изобретениям, к слову сказать, предъявляются определенные требования: они должны быть практически применимыми, сделанными из материалов, доступных в наших условиях, а способ их создания должен быть воспроизводим. При использовании этой техники в первый раз участники, как правило, делают открытия, которые вряд ли можно воплотить в жизнь в реальных условиях, они, скорее, фантастичны. При повторении техники изобретения становятся все более реалистичными. Задачей использования техники является знакомство с механизмом, которые используют изобретатели, и который можно применять к разным областям знания самостоятельно, тогда, когда это будет удобно. Наши участники "вернулись" из путешествия с искрящимися глазами, полные идей и творческого воодушевления. Следующие техники стимулирования творческого мышления, более сложные по своему исполнению, уже проходили на более высоком уровне. В результате семинара участники вооружились целым арсеналом креативных средств, используя которые можно эффективно придумывать, дорабатывать и изобретать.

Третий семинар "Искусство быть собой"

"Это самое главное — позволить себе быть настоящим"

У. Шекспир

Семинар был направлен на развитие принятиия себя, осознание и развитие собственной уникальности, и начался он с более глубокого знакомства участников друг с другом с помощью техники "Автопортрет-ассамбляж" (**см. "Трэнерскую скрынку". Адукатар. №2 (16), 2009**). Участники также вытянули записки с именами друг друга и получили задание наблюдать за



фото: Алена Луговцова, Татьяна Кнотько (с. 32).

тем человеком, который указан в записке (но так, чтобы он этого не заметил), выделить наиболее интересные черты его личности, сделать фотоколлаж-ассамбляж (что предполагает использование не только фото, но и мелких предметов), сфотографировать его и представить затем в конце дня. Во время представления участники пытались угадать, с кем именно ассоциировался у автора представляемый коллаж.

С помощью **трансовой техники "Пассажиры поезда"** и ролевой психодраматической техники "Разговор субличностей" участникам было предложено исследовать разные стороны своей личности и понять, какая из них является доминирующей, и к чему она стремится. При проведении **трансовой техники "Пассажиры поезда"** участникам предлагалось закрыть глаза и представить себя на перроне вокзала в ожидании поезда. В этом поезде к ним едут гости, которых они еще ни разу не видели, но чувствуют, что давно их ждут. После того как напротив них останавливается долгожданный вагон, из него начинают выходить люди, встречи с которыми они давно ждали. Участникам предлагается познакомиться с каждым из гостей: обратить внимание, как они выглядят, понять, чем они занимаются, как относятся к жизни, к другим людям, о чем мечтают, чего боятся, зачем приехали в гости. Затем участники с перрона возвращаются в тренинговую аудиторию и рисуют своих гостей. По сути, приехавшие в образе гости есть не что иное, как части личности того, кто их представил. Значение имеет и порядок выхода гостей: как правило, первыми выходят те из них, черты образа которых мы с удовольствием демонстрируем в общении с другими, последними — подавляемые или не принимаемые части себя. Следующим этапом работы стала интеграция выделенных частей личности посредством организации разговора между ними. Участники с помощью других членов группы, олицетворявших их гостей, имели возможность услышать каждую из своих частей со стороны, понять какая из них является главной и помочь им договориться.

Работа с **рассказом Л.Е. Бежина "Мастер дизайна"** (3) позволила участникам прийти к выводу, что внешнее представление себя (т.е. форма) не имеет смысла, если не соответствует внутреннему миру человека и задача каждого — обрести аутентичность, когда внешняя форма представления себя и любая внешняя активность человека соответствует его ценностям, желаниям и интересам. Следующим шагом стало **исследование и развитие персонального имиджа (см. "Трэнерскую скрынку" Адукатар. №2 (16), 2009).** Участники имели возможность выявить, как воспринимают их окружающие и сопоставить их оценки с собственным восприятием себя, а также понять, что необходимо изменить в представлении себя, чтобы создаваемый у окружающих образ соответствовал собственному представлению личности о себе. В окончании семинара каждый участник делал мини-сообщение на тему **"Я подарок для человечества, потому что..."**, где необходимо было четко обозначить, какую пользу он может принести обществу, исходя из тех истинных желаний, которыми он обладает. В качестве домашнего задания к следующему семинару выступила реализация подгруппами, на которые были разделены участники, социально полезных мини-проектов, которые принесли бы пользу другим людям. При этом тематика проектов не ограничивалась.



Четвертый семинар "В контакте"

"Наиболее важный компонент формулы успеха — уметь ладить с людьми"

Теодор Рузвельт

Целью семинара было развитие у участников навыков коммуникации и самопрезентации, поскольку знать свои сильные стороны и уметь разрабатывать и описывать креативные, инновационные идеи недостаточно, чтобы стать успешным человеком, важно уметь "подать" эти идеи (и себя) людям. Семинар начался с представления домашнего задания. В качестве демонстрационного материала группами были представлены фотографии. Первая малая группа презентовала акцию, суть которой заключалась в том, что прохожим раздавались воздушные шарики в обмен на улыбку и согласие сфотографироваться. Вторая малая группа использовала разные стратегии: бесплатно раздавала жетоны в метро, открывала перед прохожими двери в метро и магазины, раздавала открытки молодежи на улице, которые они могли подписать дорогим им людям и т.д. Третья малая группа соответственно прочитанной ими в книге притче, раздавала ленточки, которые необходимо было подарить самым дорогим людям с объяснением того, почему они являются настолько важными в их жизни. В целом стоит отметить повышенный интерес группы к выполнению этого задания, позитивные отзывы о собственном самоощущении в процессе и по окончании проведенных ими акций, а также новые идеи для дальнейшей реализации. Возможно, читателям покажется, что эти мини-акции являются очень простыми. Однако, как показала практика, молодежь настолько редко самостоятельно инициирует и проводит какие-либо мероприятия, в которых нужно делать что-то для большого количества людей, что даже небольшие действия требуют мужества.



Логика семинара предполагала работу над пониманием важности общения в жизни каждого человека посредством анализа системы личной коммуникации. Для этого мы использовали рассказ **А-С. Экзюпери "Маленький принц"**, а также непосредственно **тренинг общения.** Известного всем "Маленького принца" мы читали заново, но интерпретировали при этом несколько по-иному. Начиная с рисунка удава, который съел слона, мы возвращались в детство каждого участника и рассматривали чувства непонятого ребенка. Участники вспоминали и разыгрывали сцены, в которых их идеи, стремления что-то сделать были не поняты другими людьми. Мы вспоминали, встречался ли им кто-то, кто в точности понимал, что они хотят сказать, их мысли, планы и чувства "с полуслова", как это случилось с Маленьким принцем и летчиком, потерпевшим крушение в сахаре? Что они чувствовали при этом? Как развивались дальше эти отношения? Постепенно продвигаясь от главы к главе, участники пришли к выводу, что каждое взаимоотношение уникально, и хотя, открывая свои сердца, мы становимся более уязвимыми, то, что мы получаем взамен, неизмеримо больше. В общении — истинный смысл жизни.

Тренинг общения включал сбор и отработку фраз, с помощью которых можно познакомиться с интересующим человеком в общественном месте, составление набора интересных тем, разработку истории о себе, которая могла бы заинтересовать и привлечь незнакомого человека. Окончанием тренинга было задание познакомиться на улице с абсолютно незнакомым человеком таким образом, чтобы он готов был продолжить знакомство (т.е. назначить следующую встречу). Результатом тренинга стало успешное знакомство на улице 80% участников.

В качестве домашнего задания к летнему лагерю участникам было предложено организовать и провести мероприятие, направленное на принесение пользы окружающим людям, с привлечением для его подготовки и реализации лиц, не участвующих в проекте. Отсутствие содержательной и организационной рамки повышала мотивацию и активизировало творческие способности участников.

Летний лагерь "С высоты полета"

"Победителю нужно время, чтобы насладиться проделанной работой, потому что именно осознание высоты горы делает вид с ее вершины таким вдохновляющим"

Д. Уэйтли

Заключительным образовательным мероприятием стал летний лагерь, на который помимо постоянных участников программы приглашались и те молодые люди, которые были задействованы в организации и проведении их итоговых мини-проектов. В рамках лагеря была предложена **трехдневная ролевая игра живого действия (LARP) "Отель Калифорния".** "Отель Калифорния" — это тюрьма где-то в необъятном пространстве несбывшихся надежд, проигранных партий, отринутых мечтаний, в некой местности, где останови-



лось время… где-то на самом краю Света. Она — единственный островок искаженных случайностей в застывшем океане утраченных возможностей. Сюда попадают не за совершенные преступления, а за несовершенные поступки. Никто не помнит, как сюда попал. Так же, как никто из нас не помнит, как стал тем, кто он есть. Никто не знает, почему именно на него пал выбор. Так же, как никто из нас не знает, почему в жизни с ним происходят те или иные события. Просто так происходит. И время попасть сюда пришло именно им. Если заключенные находятся в этой тюрьме, значит, им всем был вынесен один Приговор — прекращение существования. Время до исполнения Приговора — 48 часов. Это время каждый заключенный волен провести, как пожелает. Избежать приговора можно лишь одним способом — доказать право на существование, поборов свои страхи и слабости, пройдя через все Испытания.

Каждый участник получил роль, в соответствии с которой должен был действовать. Каждая из ролей содержала в себе описание слабости, которую персонаж проявлял жизни, которая не позволила ему реализовать себя, и за которую он был осужден. Игровая ситуация требовала ее преодоления. По итогам игры участники отметили, что представленные в ролях слабости так или иначе проявлялись в их реальной жизни. В процессе их игрового преодоления они получили для себя значимый эмоциональный опыт. Завершающим действием лагеря стало презентация участниками своих мини-проектов и опыта общественной деятельности.

И выдох… “Выдохом” стало проведение **Креативного кафе “Как стать изюминкой в бочке с изюмом”** по технологии “Всемирного кафе”. В Креативном кафе мы создали атмосферу, в которой каждый посетитель чувствовал себя комфортно, а поэтому мог быть самим собой, креативно мыслить, слушать и высказывать даже самые невероятные идеи, которые могли быть реализованы в общественной или профессиональной сфере. Разговор в Кафе представлял собой творческий процесс, способствующий проведению совместного диалога, обмену знаниями и созданию возможностей для дальнейшего сотрудничества. По итогам работы Кафе были созданы 4 творческие группы, которые в настоящий момент занимаются дальнейшей разработкой своих идей, чтобы сделать из них полноценные проекты.

Зачастую проектная деятельность предполагает охват как можно большего количества участников, и каждый следующий семинар проводится уже с новыми людьми. Мы работали с одной и той же группой и, как показала практика, такой подход является продуктивным, поскольку для реальных изменений даже в мышлении человека, недостаточно посетить одно мероприятие. Личность не изменяется за 1 день (если только это не катастрофические события в ее жизни). Одного — трех дней достаточно для ознакомления с каким-либо направлением деятельности, методами и т.д. Для того чтобы соотнести предлагаемый материал, стиль мышления или стратегии со своими, принять решение о необходимых изменениях, и перевести эти мысли на уровень действий, причем мотивированный изнутри, необходимо длительное время. То, на каком уровне проходило обсуждение в рамках Креативного кафе, и какие идеи были представлены, показало, что выбор своей стратегии был сделан нами правильно.

Мы очень надеемся, что разработанные участниками идеи будут описаны и преобразованы в проекты. И когда начнется их реализация, мы снова готовы будем вздохнуть…



Список литературы:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. — СПб.: Речь, 2003. — С. 58–71.
2. Спенсер Д., Бланшар К. Кто забрал мой сыр? — http://www.syntone.ru/library/books/content/189.html.
3. Бежин Л.Е. Мастер дизайна. — http://torrents.ru/forum/viewtopic.php?t=1550661.

■

Выдохнуть, чтобы снова вдохнуть, или Заметки из Швеции

Екатерина Вербилова, Мария Юшкевич



Мария Юшкевич — координатор молодежных программ ОО "Образовательный центр «ПОСТ»".
Сфера деятельности и интересов: программы актуализации внутренних ресурсов, саморазвития и самореализации, развитие креативности, межкультурное образование, городская культура, разрешение конфликтов.

e-mail: pepsa35@mail.ru

Екатерина Вербилова — студентка 5 курса УО ФПБ МИТСО.
Сфера деятельности и интересов: менеджмент, психология.

e-mail: cverbilova@gmail.com



В конце ноября 2009 года в рамках молодежной программы креативных изменений "Вдох і выдох" состоялась стажировка белорусской группы в Стокгольме. Эта поездка позволила нашим участникам познакомиться с передовым опытом организации учебных кружков в стране-прародительнице этой формы образования, и услышать реальные истории о реализации простыми горожанами своими силами проектов, повлекших изменения самого города и нашедших поддержку городских властей. Отдельное место в программе занял опыт организации свободного времени молодежи и подростков, объединенных в клубы по интересам, которые являются частью зонтичной молодежной структуры. Представленный материал является отражением того, что явилось для нас новым и интересным, что мы взяли на заметку себе и чем хотели бы поделиться с коллегами.

Отличие кружков в Швеции от наших Шведских кружков

Достаточно большое место в программе нашей стажировки было отведено знакомству с богатейшим опытом шведской организации "Studieförbunder Vuxenskolan", занимающейся учебными кружками, известными у нас как "шведские кружки". Хотя больше половины нашей группы составляли достаточно опытные лидеры, а остальные имели опыт участия в кружках, оказалось, что наше видение этой формы дополнительного образования отличается рамками количества встреч, возраста участников и степенью квалифицированности лидера в теме.

Итак, если для нас привычно ограничивать **продолжительность** кружка 10–12 встречами, то в самой Швеции подобный кружок может включать до 25 встреч. Привычными для шведов являются и длительные по времени кружки, к примеру, театральный и балетный. Лидеры занимаются с одной и той же группой по одной и той же теме достаточно долгое время. Кружком, в данном случае, считается работа над конкретной постановкой от вычитки первого сценария или знакомства с движениями в танце до показательного выступления для родителей и близких.

Кружки, не превышающие 25 встреч, могут стартовать, если набирается **группа** не менее чем из 3 участников. Этого количества вполне достаточно, чтобы погрузиться в изучение интересующей темы при помощи разнообразных способов и методов.

Создание группы может происходить самостоятельно участниками, заинтересованными определенной темой и ищущими своих единомышленников. Так, человек, желающий что-либо изучать, чему-либо научиться (от музыки, танцев, гончарного дела до глобальных проблем изменения климата) приходит в соответствующую организацию, занимающуюся дополнительным образованием, развитием и форми-

* Организаторы программы: ОО "Образовательный центр «ПОСТ»" и шведская организация "SV-Stockholm".

рованием демократического сознания в обществе, и заявляет о своем желании. Его заносят в базу данных, и если там уже на тот момент есть хотя бы двое выразивших интерес заниматься этой же темой, начинается организация кружка. Если же заинтересованных нет в базе, или их меньше двух, то фамилии будут там оставаться до востребования, пока не наберется минимальное количество человек.

Интересным является тот факт, что большая часть кружков в Швеции организовывается ребятами, которые интересуются музыкой и мечтают стать музыкантами. И надо отметить, что у многих это получается. Так, с кружка в Швеции начала свое восхождение сейчас всемирно известная группа “The Cardigans”.

Еще одним, не менее интересным для нас, открытием стал тот факт, что учебные кружки могут посещать не только взрослые люди. Существует деление на **три возрастные группы:** дети и школьники, молодежь и старшее поколение (ограничений по верхней возрастной планке не существует!).

Для нашей группы было весьма неожиданно узнать, что учебные кружки могут посещать дети. В этом случае занятия проводятся только специалистами: в театральном, хореографическом, балетном кружках лидером является профессионал своего дела. Например, изучение балета проходит под руководством русской балерины.

Наш собственный опыт проведения кружков показал, что эта форма дополнительного образования больше подходит взрослым, а лидер кружка должен быть примерно одного возраста с участниками. Это способствует соблюдению принципа равенства участников: программа кружка составляется совместно всей группой, все члены кружка участвуют в распределении обязанностей по подготовке материалов встречи, разделяют ответственность за организационные моменты.

В кружках, участниками которых являются дети, лидер, скорее, занимает позицию учителя, нежели фасилитатора, что приближает их по форме к привычным для нас внешкольным кружкам по интересам.





Инновации в кружке

В ходе обмена опытом нас познакомили с одним очень примечательным, инновационным для нас, методом организации и проведения кружков, когда участниками являются люди не просто из разных городов, но также и из разных стран! Этот метод также применяется, когда участникам трудно совместить свои графики и найти удобное для всех время и место встречи. Выходом из такой ситуации в Швеции стали **Он-лайн кружки.** Принцип их проведения следующий — в Интернете на определенном сайте вывешивается объявление об организации какого-либо тематического кружка (например, о проблемах окружающей среды). Заинтересованные регистрируются и становятся участниками данного кружка. Затем оговаривается дата и время выхода в Интернет, где участники уже непосредственно делятся своим опытом и знаниям по выбранной тематике. Общение в он-лайн режиме может проходить как в виде чата, так и посредством Skype.

На наш взгляд, подобный тип проведения учебного кружка очень удобен в виду современной занятости людей, более того, он позволяет быть кружкам интернациональными, что стирает границы кружка в пределах одного города или даже страны. Участники могут обмениваться не только знаниями, личным опытом, но также методами, принципами, традициями и подходами к теме, применяемыми в их стране.

“Шведские семейные корпорации”

Идея стара, как мир, но когда нам ее рассказали, первое что пришло в голову — “классная идея!”. В Швеции в качестве одной из разновидностей кружка все больше набирают популярность так называемые “семейные объединения” или “семейные корпорации”. Несколько семей объединяются в одну “корпорацию” с целью экономии времени и своих семейных





бюджетов. Как один из реальных примеров такого семейного объединения может быть совместная покупка 5 семьями минивэна, малолитражки и микроавтобуса. Каждая семья имеет равные права на эти автомобили и в меру надобности берет себе на определенный срок один из них. Таким образом, выходит, что каждая семья может использовать все три вида автомобилей, по мере необходимости, не покупая их все три по полной стоимости.

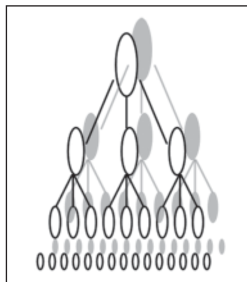
Так же в семейных объединениях могут быть договоренности о том, что по очереди (по дням, по графику дежурств), представители той или иной семьи развозят по школам и детсадам всех детей "объединения", а потом вечером их забирают. Тоже, как ни крути, а выгода — экономия времени.

Несколько семей, объединившись, могут даже организовать свой частный детский сад, в котором няней может быть кто-то из родителей. Детей в таких группах не много и каждый получает свою долю внимания.

Об опыте организации летних лагерей

Опытом организации летних лагерей для подростков и молодежи с нашей группой поделилась Anna Nordström (председатель правления молодежной организации "Vi Unga").

Vi Unga — шведская молодежная зонтичная организация, состоящая из множества молодежных клубов по интересам, входящих в местные представительства, которые объединяются "под крышей" региональных центров организации, а те, в свою очередь, подчинены головному центру в Стокгольме.



Каждое лето организация проводит молодежный лагерь для участников клубов и их друзей под названием "Rix". Лагерь длится неделю и собирает около 300 школьников. Участники живут в палатках, объединенных в большие группы, символизирующие части Швеции: восточную, южную, центральную и т.д. На палатку (своеобразный отряд) приходится 2 лидера, при этом еще выбираются ответственные из старших школьников. Возрастные границы участников находятся в рамках от 12 до 25 лет.

Лагерь ставит перед собой 4 задачи:

- образование: научить молодых людей новому, интересному для них виду деятельности;
- развлечение: знакомство, игры, купание и т.п.;
- путешествие: лагерь каждый год проходит в новом месте;
- встреча глав правления для решения стратегически важных вопросов организации.

В разработке лагеря задействовано около 6 человек, около 40 человек являются волонтерами во время его подготовки и проведения. Но основную часть времени участники сами организуют свои занятия и игры. Отчасти это вынужденная мера, т.к. с середины недели лидеры всех представительств организации открывают свою, традиционно включенную во временные рамки лагеря, встречу. Фактически только во время лагеря правление имеет возможности встретиться максимально полным составом. Тем временем школьники самостоятельно проводят различные состязания, представления и соревнования на свое усмотрение.

Интересный подход применяется в решении образовательной задачи. Первый день участники заполняют специальную анкету, в которой определяются, чему бы им хотелось научиться, какому виду деятельности посвятить пару дней. Затем отряды перемешиваются между собой, создавая группы по интересам, выезжают за границы лагеря. В течение 2 следующих дней молодые люди изучают интересующую их тему, пробуют что-то делать сами. По возвращении в лагерь, участники готовят разнообразную самодеятельность на праздничную вечеринку, посвященную закрытию смены.

Мини-лагерь

Для изучения участниками клубов какой-либо темы Vi Unga на региональном уровне организует четырехдневные лагеря, проходящие во второй половине недели. Как правило, тема разбивается на несколько шагов. Перерыв между лагерями достаточно большой, у участников есть возможность применить полученные знания и навыки на практике и потом обменяться опытом, получить обратную связь.

Итак

Официальные посещения шведских организаций, неформальное общение, знакомство с разнообразными проектами показали нам привычные вещи с новой стороны, напомнили о хорошо забытом старом и познакомили с тем, о чем мы пока не знали. И родилось у нашей группы много интересных идей для больших и маленьких проектов. Дело за малым… ■

О некоторых аспектах непрерывного образования в течение всей жизни: опыт Латвии

LATVIJA

Ингрида Микишко



Ингрида Микишко — директор Латвийского объединения образования взрослых, член правления Европейской ассоциации образования взрослых.

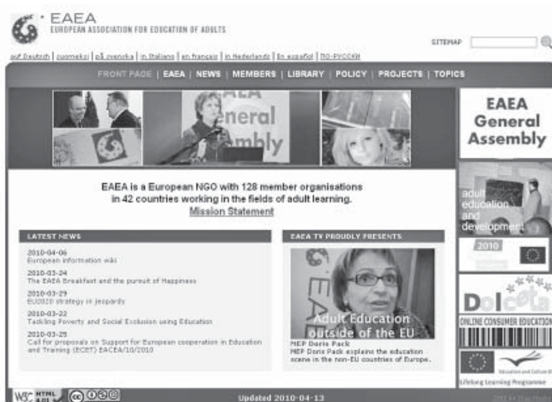


XXI век набирает все более резкие обороты. Он принес в нашу жизнь новые проблемы и испытания, и доминирующую роль в нем играют новые технологии. Стремительное развитие технологий, которые неудержимо входят в жизнь каждого человека, требуют от него мобилизации своих сил на освоение новых умений и навыков.

Технический прогресс способствует тому, что знания оказались в центре деятельности и развития человека, а также социальных перемен. Все чаще приходится констатировать, что образование занимает особо важное место как в жизни отдельных людей, так и в развитии общества в целом. Оно превратилось в значимый капитал, с помощью которого можно достичь успехов в течение всей жизни. Образование является одним из главных средств достижения более глубокого понимания вещей, событий, процессов, которые не допускают или уменьшают такие явления, как отвержение, безработица, ущемление, дискриминация и расизм.

Больше двадцати лет назад многие ученые предупреждали общество о грядущем кризисе современного образования. Этот кризис вытекает из необходимости постоянно приобретать новые знания и для профессиональной деятельности, и для отдыха, так как происходит беспрерывное изменение требований квалификации и повышается значение знаний в процессе самореализации личности. Все больше людей оказываются в ситуации, когда полученное образование оказывается недостаточным, чтобы полноценно включиться в современные процессы жизнедеятельности, потому что ранее приобретенные знания и умения устаревают все быстрее. Процессы, протекающие в обществе, государстве и мире, меняются так быстро, что поневоле возникают вопросы: готовы ли мы к этим переменам? Не появятся ли серьезные проблемы для самореализации личности? Что делать в данной ситуации?

В декабре 1993 года в Латвии было создано Латвийское объединение образования взрослых (**ЛООВ, www.laea.lv**). Это негосударственная организация, которая не получает финансирования из государственного бюджета. Цели ее деятельности — обеспечить развитие системы образования взрослых Латвии и участвовать в создании политики образования в течение всей жизни, развивая гражданское, демократическое и открытое общество в Латвии. С момента создания ЛООВ постоянно организует различные международные, государственные и региональные мероприятия, сотрудничает с похожими по деятельности организациями в Европе, является членом Европейской ассоциации образования взрослых (**www.eaea.org**) и представляет в правлении ассоциации интересы всех трех Балтийских республик. ЛООВ является также членом Европейской ассоциации исследования образования взрослых. Была создана сеть учреждений, которые сотрудничают в области организации образования взрослых, объединяют институции поддержки образования взрослых в государстве и способствуют развитию непрерывного образования в течение всей жизни. В своих рядах ЛООВ объединило более чем 50 структур самоу- →



правления, НГО, частные организации и индивидуальных членов. За время своего существования объединение участвовало в реализации более чем 60 национальных и международных проектов, привлекло в Латвию более чем 2 млн. евро.

Некоторое время назад в нашу лексику вошли такие понятия, как формальное и неформальное образование, ежедневное учение. Если под **формальным образованием** мы понимаем систему, которая включает основное, среднее и высшее образование, получение которого подтверждает государственный или международно признанный документ об образовании или о профессиональной квалификации, то **неформальное образование** — это вне формального образования существующее образование, которое соответствует потребностям индивида, обеспечивая его новыми знаниями, умениями и опытом. **Ежедневное учение** — это осмысленный процесс обогащения опыта индивида в любой жизненной ситуации.

Что означает **непрерывное образование в течение всей жизни,** о котором в последнее время так много говорят? В Латвии оно определяется как непрерывный процесс образования на протяжении всей жизни человека, который основывается на меняющихся потребностях в приобретении новых знаний, умений и опыта. Почему мы так много говорим о **непрерывном образовании в течение всей жизни,** подчас не задумываясь о глубоком смысле этих слов? И на вопрос: "Знаете ли вы, что значит непрерывное образование в течение всей жизни?" — быстро находим ответ: "Век живи, век учись!". Верно. А если вдуматься поглубже? Учение — социальный процесс. Учиться сообща всегда интереснее, и человек учится в основном по трем причинам:

1 для своего совершенствования — языки, психология, философия, коммуникация и др.;

2 чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда — занятость, более высокая зарплата, возможность карьерного роста, требования работодателя, новые умения и навыки;

3 чтобы быть полноценным членом общества — мы живем в обществе и хотим жить как можно лучше. Это сострадание, толерантность, терпимость, принятие решений, защита природы — вопросы, которые надо решать вместе, и люди хотят знать — как это делать, как к этому приобщиться, каким образом и где высказать свое мнение.

Непрерывное образование дает возможность человеку учиться на протяжении всей жизни, повышая или меняя свою квалификацию, исходя из требований рынка труда и своих интересов и потребностей. Оно объединяет формальное образование и неформальное обучение, наряду с развитием новых компетенций развивает и врожденные способности.

Непрерывное образование в течение всей жизни имеет ряд преимуществ: эластичность, разнообразие, доступность по времени и месту обучения — обеспечивая непрерывный процесс совершенствования индивида и общества, достигая полноценное соответствие предложения потребностям экономического развития государства и гражданского развития общества.

Хочется отметить три существенные причины, почему непрерывное образование очень важно для Латвии как государства.

Во-первых, растущий темп изменений в области технологий. Все показатели экономического развития Латвии указывают на необходимость наличия гибкой рабочей силы, способной приспособиться к возросшим требованиям рынка труда. Больше невозможно дать знания и трудовые навыки на всю жизнь. Уровень технологий и объем знаний растут слишком быстро, а объем нашего мозга остается неизменным. Это значит, надо думать, **как** учиться и **чему** учиться, чтобы не отстать от прогресса.

Во-вторых, демографическая ситуация в Латвии и возможность свободного передвижения по Европе. Рождение падает, часть жителей работает за границей. Это значит, нам надо серьезно думать над вложением средств в увеличение "емкости" имеющихся человеческих ресурсов и в продуманную подготовку молодых людей для трудовой жизни.

В-третьих, благодаря знаниям человек активно участвует в жизни общества, способен самостоятельно принимать решения. В основе существования любого демократического государства — активное привлечение и участие жителей в принятии и выполнении решений, но это возможно только в том случае, если понятно, о чем идет речь.

Таким образом, теоретически обе стороны заинтересованы в образовании на протяжении всей жизни, но чтобы этот процесс осуществился, опять необходимы три условия:

- ДОСТУПНОСТЬ образования независимо от возраста, пола, места жительства, уровня доходов и предыдущего образования индивида;
- ПРЕДЛОЖЕНИЕ, соответствующее запросам индивида;
- ФИНАНСИРОВАНИЕ.

Понятие "ДОСТУПНОСТЬ" в связи с непрерывным образованием включает в себя несколько важных аспектов:

- отдаленность — насколько далеко от места жительства индивида находится место обучения. Для горожан это не так актуально, как для жителей села. Важными здесь оказываются побочные факторы — состояние дорог, обеспечение общественным транспортом. В ходе опроса среди

жителей региона Видземе было констатировано, что люди готовы ехать к месту обучения в одном направлении не более 20–25 километров. При этом предлагаемое обучение должно быть очень качественным, чтобы при вычете дорожных расходов и времени, проведенного в пути, приобретенное человеком во время занятий должно быть намного более ценным и значимым. Это не значит, что все учебные программы должны быть реализованы во всех единицах самоуправления, но языковые курсы и компьютерное обучение надо предлагать по возможности ближе к месту жительства людей, так как необходимость в этих курсах сохранится еще многие годы. Статистические данные свидетельствуют о том, что в Видземе на английском языке говорят свободно или с небольшими трудностями 18% жителей, на немецком — 5%. В Риге этот процент немного выше. Половина жителей компьютерами не пользуется или пользуется только несколько раз в месяц. Это указывает на то, что большая часть ресурсов интернета на иностранных языках не используется. Вопрос об отдаленности места обучения особенно актуальным становится в условиях проводимой в Латвии региональной реформы самоуправления. В этой ситуации администрациям местного самоуправления необходимо своевременно планировать местонахождение центров образования для взрослых, чтобы они были доступны большинству жителей Латвии;

- физическая доступность образования в течение всей жизни для людей с особыми потребностями — к сожалению, не везде устроены специальные въезды, двери, лифты или обустроены помещения для обучения людей в креслах-колясках;
- информационная доступность — один из сложнейших аспектов. Постепенно сокращается абонирование прессы, не везде доступен интернет, предложения по обучению не всегда легко найти на веб-страницах, и многие просто не имеют умений и навыков работы на компьютере. Если на селе информацию можно прочитать в местной газете, то, к удивлению, в Риге это оказалось большой проблемой. Часто звонят люди из Рижских предместий и интересуются курсами в своем микрорайоне, но общей информационной базы данных нет и здесь бессильно даже телефонное справочное 1188;





- доступное время обучения. Анализ предложения курсов показал, что они в основном организуются в рабочее или раннее послеобеденное время. Если работодатель понимающий и заинтересован в совершенствовании своего работника, то найдет возможность отпустить его с работы на занятие на 1 час, но обычно рабочий день заканчивается в пять или шесть часов вечера, да еще необходимо время, чтобы добраться до места обучения. По субботам и воскресеньям мы еще не научились учиться, да и предложений, кроме как в Риге, нет.

Говоря о “ПРЕДЛОЖЕНИИ”. Это понятие включает в себя не только названия различных курсов, семинаров, тем, но и вопросы качества — начиная с оборудования помещения, учебных материалов, содержания занятий и качества преподавания. Часть преподавателей считает, что нет большой разницы — учить детей или взрослых. На мой взгляд, это два совершенно разных подхода. У ребенка еще нет опыта, он хочет верить и верит всему сказанному учителем. У взрослого есть опыт, и он каждую мысль преподавателя оценивает и рассматривает с точки зрения своего опыта. К сожалению, многие преподаватели не готовы к применению во взрослой аудитории интерактивных методов обучения, так как это требует большой подготовительной работы перед занятиями, но, безусловно, качество занятий тогда совсем иное.

Предложение образования тесно связано с теми учебными программами, которые создаются для рынка труда. “Чтобы обеспечить дальнейшее стабильное развитие экономики Латвии и постоянный рост ее конкурентоспособности, надо создать условия для перехода от экономической модели, которая базируется на использовании низкоквалифицированной рабочей силы и производстве продукции с низкой добавленной стоимостью, на инновационную (опирающуюся на знания) модель развития”, — говорится в “Программе содействия конкурентоспособности коммерческой деятельности и инновациям в 2007–2013 годах”. Интенсивная работа и интенсивное использование рабочей силы — одна из труднейших задач. Какова же в данной ситуации взаимосвязь между двумя рынками — рынком труда и рынком образования?

→



Работодатель на рынке труда определяет, насколько квалифицированный работник ему нужен. Индивид, зная выдвинутые требования работодателя, оценивает себя и подает заявку на работу. По таблице видно, что спрос и предложение должны быть сбалансированы. Но если у индивида нет необходимой квалификации? Отзывается ли рынок образования своим предложением на спрос индивида? Чаще всего спрос и предложение не совпадают, особенно если речь идет о необходимости инновационных знаний в профессии. Это несоответствие потом выливается в слова "низкая производительность труда", "низкая добавленная стоимость", "недостаточность инициативы". Система образования не подчиняется рынку труда, но она должна быть настолько эластична, чтобы удовлетворить необходимый спрос. Чтобы схема в таблице находилась в равновесии горизонтально и вертикально, надо много работать тем, кто предлагает услуги на рынке образования, чтобы через сотрудничество и партнерство совместить интересы работодателя и индивида.

И, наконец, третий, самый больной аспект — "ФИНАНСИРОВАНИЕ". Во всех стратегиях и планах развития Латвия выдвинула серьезные цели в экономике, социальной сфере, повышении конкурентоспособности и уровня жизни, и эти цели достижимы только при активной деятельности людей. Это значит, что необходимо развивать человеческий капитал, но для этого необходимо развивать систему образования в течение всей жизни индивида. Теоретически должно быть так: государство определяет цели, выдвигает задачи и выделяет финансирование на достижение целей, так как образование стоит денег. В жизни все выглядит немного иначе. В основном, за образование платит сам индивид, иногда работодатель или самоуправление. Огромной поддержкой для отдельных групп населения оказались средства, выделенные Европейским социальным фондом. Что происходит в действительности? В условиях экономического кризиса человек живет по принципам пирамиды Маслоу — прежде всего питание, одежда, безопасность, а потом — образование. Для этого необходима государственная финансовая поддержка, но в условиях кризиса ее получают только конкретные группы — безработные и люди, подверженные риску безработицы. Исследование, которое в 2006 году провел Институт социальных наук Балтии, показало, что люди сами готовы платить за образование только в пределах 5–10% от своих месячных доходов, но в то время в стране еще не было экономического кризиса.

В этот раз я сознательно не говорю о достижениях, хороших делах, хотя сделано очень много. В период с 2005 по 2008 годы был реализован проект "Разработка стратегии непрерывного образования в течение всей жизни", который явился частью национальной программы Латвии. Кабинет министров принял несколько важных документов: "Основные положения политики непрерывного образования в течение всей жизни в 2008–2013 годах" и план действий по их реализации. Постоянно разрабатываются и реализуются различные проекты национального и международного уровня. В условиях кризиса разрабатываются новые по содержанию курсы, направленные на достижение конкретных результатов, появляются новые местные инициативы, связанные с преодолением кризиса. Можно привести много разных примеров, но ясно одно: образование — это область, в которую должны включиться все, начиная с семьи и школы, и заканчивая принятием важных решений в правительстве.

Китайская пословица говорит: *"Если планируете программу на год, сейте хлеб. Если планируете программу на десятилетие, сажайте деревья. Если планируете программу на всю жизнь, учите и делайте образованными людей." (Гуанзи, 645 год до нашей эры).*

■

Образование для всех:
пример народного университета в Германии

Сергей Лабода



Сергей Лабода — член Правления ОО “Образовательный центр «ПОСТ»”, тренер, фасилитатор Open Space, координатор международных образовательных программ, член редколлегии журнала “Адукатар”.
Сфера деятельности и интересов: образовательные тренинги и семинары для различных целевых групп, организационное развитие, фасилитация Open Space.

E-mail: labodasergej@yahoo.com

С 13 по 20 ноября 2009 года делегация, в состав которой входили представители различных государственных учреждений образования, а также негосударственных организаций и общественных объединений нашей страны, в том числе и автор данной статьи, находилась в Германии в рамках образовательного визита, целью которого являлось знакомство с немецкой системой образования взрослых. Поездка была организована Институтом международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов (DVV-International), который работает во всем мире для продвижения и поддержки образования взрослых как ключевого инструмента противодействия бедности. Деятельность института основывается на знаниях и опыте национальных провайдеров образовательных программ для взрослых, прежде всего земельных ассоциаций муниципальных центров образования взрослых — Volkshochschulen (“высших народных школ”, или в более популярном переводе на русский язык “народных университетов”).

Немецкая ассоциация народных университетов (DVV) была создана в 1953 году и на сегодняшний день является одним из самых важных институциональных объединений в сфере обучения взрослых и образования на протяжении всей жизни в Германии. В наши дни народные университеты являются общественными центрами непрерывного образования с широким спектром возможностей: от начального профессионального образования, курсов повышения квалификации, вечерней школы и получения сертификатов, и до курсов с культурной и политической тематикой, а также мероприятий по организации досуга. Немецким законодательством определено, что каждый муниципалитет должен иметь такое учебное заведение. В стране их больше тысячи, и все они объединены в Немецкую ассоциацию народных университетов.

До этой поездки у меня уже было представление о том, как работает система образования взрослых в Германии, так как в силу своей профессиональной деятельности неоднократно бывал в различных немецких образовательных учреждениях, которые оказывают услуги в данной сфере, в том числе и в народных университетах. Мне удалось не только познакомиться с их различными образовательными программами, но и даже принять непосредственное участие в некоторых их них. Тем не менее, данный визит позволил систематизировать предыдущий опыт и более глубоко понять “внутреннюю кухню” одной из самых популярных форм организации образовательной работы с населением в Германии — “народного университета”.



Программа визита была очень насыщенной. Первые два дня мы провели в Бонне и имели возможность посетить Федеральный институт профессионального образования (BiBB), Немецкий институт образования взрослых (DIE), а также головной офис организатора визита DVV-International. Неизгладимое впечатление оставило после себя посещение “Дома истории” — современнейшего музея, рассказывающего о становлении немецкого государ- →

DEUTSCHLAND

замежны досвед

ства после второй мировой войны: с 1945 года по наши дни. Экспозиция музея представлена в интерактивном режиме. Знакомясь с ней, каждый посетитель на время становится очевидцем событий того времени: начиная с оккупации Германии союзническими войсками, создания двух немецких государств ФРГ и ГДР, их противостояния во времена холодной войны и последовавшего в результате горбачевской перестройки объединения, и заканчивая современной историей единого немецкого государства как члена Европейского Союза.

Основная часть нашей программы прошла в городе Аурих. В этом небольшом городке на северо-западе Нижней Саксонии находится один из крупнейших народных университетов Германии. Здесь мы смогли подробно познакомиться с деятельностью народного университета в сферах общего профессионального, общественно-политического и эстетического образования, повышения квалификации и переподготовки, а также организации образовательных программ для социально незащищенных групп либо групп с особыми потребностями. Были организованы визиты и в другие организации и учреждения Ауриха — например, профессиональную школу и Дом Европы, который специализируется на международных молодежных программах. Также мы посетили одно из частных предприятий города — завод металлоконструкций IHNEN, где нам подробно рассказали не только об особенностях производственной деятельности и управления предприятием, но и о том, как на его базе организуется профессиональное обучение в рамках немецкой дуальной системы профобразования. В университете города Ольденбурга состоялось наше знакомство с академической системой образования взрослых в Германии. Нам была представлена программа подготовки бакалавров и магистров по андрагогике, которая реализуется в данном высшем учебном заведении.

Сегодня в Германии словосочетание "высшая народная школа" используется для обозначения двух типов организаций, возникших под влиянием идей, пришедших из других стран, но получивших свое собственное развитие. Это — народные высшие школы (Volkshochschulen), совместившие традиции немецкого либерального народного образования и развития университетского движения в Англии, и народные высшие школы домашнего типа (Heimvolkshochschulen), становление которых в большей степени связано с идеями демократического обновления и национального возрождения в Дании в XIX веке. По территориальному признаку различают городские и окружные высшие народные школы (1).

Народный университет Ауриха относится к группе окружных высших народных школ (Kreisvolkshochschule Aurich). По своему юридическому статусу народный университет Ауриха является экономически самостоятельным общественным образовательным центром, некоммерческой структурой, которая предлагает образовательные программы, ориентированные на потребности населения своего региона. Следует отметить, что народный университет не привязан к определенным социальным, профессиональным, религиозным или политическим группам. Он обеспечивает возможность участия в своих программах для всех желающих. Принципы его политики обучения соответствуют земельному закону об образовании взрослых — нейтральный подход, партийная независимость, толерантность и свободный доступ для всех желающих.

Мы на практике убедились, что народный университет поддерживает тесный контакт с населением города и окрестностей, будучи не только его образовательным и культурным центром, но и своего рода общественным форумом для граждан — неформальной площадкой для обсуждения проблем и каждодневных забот местного сообщества. Благодаря своим программам народный университет удовлетворяет не только образовательные потребности граждан, но и обучает их искусству совместной жизни в обществе. По меткому выражению Марека Бычковского (директора Кашубской народной высшей школы, Польша) народный университет призван





быть "антидотом" против маргинализации как отдельных индивидов, так и социальных групп (2). В Аурихе народная высшая школа является также и местом поликультурного и межкультурного диалога по интегрированию в общество представителей этнических меньшинств и мигрантов.

Чем же привлекателен народный университет Ауриха для своих клиентов? Конечно же, пользующимися спросом образовательными программами, соответствующими как общественным условиям, так и личным потребностям тех, кто никогда не перестает учиться. Первостепенная цель народного университета — поддержать раскрытие личности обучающегося, расширить его кругозор и повысить уровень развития профессиональных и личностных компетентностей. С другой стороны, народная высшая школа должна быть мобильной структурой, которая способна гибко реагировать на запросы и вызовы времени. В XXI веке многие процессы общественной жизни развиваются настолько стремительно, что тех знаний, умений и навыков, которые человек приобрел в молодости, уже не хватает на всю жизнь. Сегодня необходимо постоянно совершенствоваться в личностном развитии и профессиональном плане, если потерял работу — следует менять квалификацию. Поэтому программы народного университета, помимо удовлетворения потребностей своих клиентов, должны давать импульс для их самореализации, а также стимулировать их к активному участию в жизни общества, то есть быть активными гражданами. На уровне местного сообщества народный университет является одной из самых доступных и эффективных "стартовых площадок" для достижения этих целей.

Два раза в год практически каждая семья в регионе Ауриха путем прямой рассылки по почте или через библиотеки, книжные магазины, музеи, различные общественные организации и муниципальные учреждения получает подробный каталог образовательных программ и мероприятий народного университета на ближайшее полугодие. Их содержание каждый народный университет в Германии, в том числе и аурихский, определяет самостоятельно. Что примечательно, не существует каких-либо стандартных требований к программам курсов, также отсутствует необходимость их согласования с вышестоящими инстанциями, проведения сертификации, получения лицензии и тому подобное. Настойчивые вопросы некоторых представителей нашей группы немецким коллегам по этому поводу наталкивались на их недоумение, так как они никак не могли понять целесообразность всех этих "громоздких, бюрократических" действий и желания того, чтобы государство контролировало "всех и вся". В сегодняшних постоянно изменяющихся рыночных условиях необходимо быть мобильными и гибкими в реагировании на образовательные запросы клиентов, в конце концов, именно они "голосуют ногами" и своими "кошельками", проявляя интерес к той или иной образовательной программе. Для быстрого и адекватного реагирования на эти запросы со стороны структур образования взрослых, по мнению немецких коллег, не должно быть излишних препятствий и бюрократических препон со стороны государства.

В отношении сферы образования взрослых в Германии применяется главный принцип — плюрализм. В этой сфере есть много игроков, и потребитель сам решает куда идти, чтобы удовлетворить свой запрос. Государство лишь обеспечивает законодательные рамки существования системы образования взрослых, предусматривающие базовое финансирование всех, кто предоставляет подобные услуги, вне зависимости от того, государственные они или негосударственные, коммерческие или не коммерческие. Для государства здесь важен социальный аспект — обеспечить всем гражданам одинаковые возможности для получения дополнительного образования.

Существует большое разнообразие определений того, что следует понимать под дополнительным "образованием взрослых". С точки зрения наших немецких коллег, к нему относятся все формы обучения, в которых участвуют взрослые после завершения начального образования и обучения, за исключением высшего образования. По их мнению, начальная фаза обучения не обязательно завершается с окончанием школы, это может быть и школа, и профтехобразование, и высшее образование. Важным исходным пунктом для сферы образования взрослых является тот момент, когда человек прекращает непрерывную образовательную деятельность и выходит на рынок труда, причем таких "выходов" на протяжении жизни может быть несколько. Поэтому образование взрослых в таком понимании включает в себя программы как профессионального, так и непрофессионального обучения, которое в общеевропейском контексте может быть организовано в системе формального, неформального и информального образования.

Более того, в последние несколько лет интерес к сфере дополнительного образования взрослых вне академических рамок программ высшей школы проявляют и сами университеты. Используя концепцию обучения взрослых и образования на протяжении всей жизни, они предлагают ряд программ и курсов вне традиционного академического процесса. Такие программы ориентированы на новую клиентуру университетов — обыкновенных граждан, не стремящихся получить диплом о высшем образовании, но имеющих определенный образовательный запрос, их клиентами могут стать социально незащищенные группы (например, представители этнических меньшинств или мигранты) в рамках различных образовательных проектов и т.д. Конечно, это направление деятельности не является приоритетным для университетов и для ее осуществления при университетах создаются специальные структуры, например, центры гражданского



образования, центры культурной интеграции, центры языковой подготовки и т.п. Несмотря на то, что провайдерами таких услуг, в принципе, являются структуры, фактически учрежденные университетами, они не имеют прямого отношения к высшему образованию. Дипломное и последипломное высшее образование, подтверждаемое документами о получении профессиональной квалификации, реализуется через соответствующие бакалаврские и магистерские программы в рамках академического сектора, и они не являются прерогативой таких центров.

Поэтому еще раз хотел бы отметить, что народный университет (Volkshochschule) не имеет ничего общего с высшим образованием — это просто самые разнообразные образовательные курсы и программы для взрослых вне академического сектора. Чего там только нет! И языковые курсы (немецкий, английский, французский, итальянский, испанский, русский, суахили и другие экзотические языки) — от самого простого уровня "для себя" до курсов с получением сертификата Кембриджа (не диплома!) или общеевропейского "языкового паспорта". Здесь и психология, и политика, и педагогика, и философия, и религия… Рукоделие и оздоровительная медицина, техники релаксации и медитации, массаж и физиотерапия, здоровое питание и искусство приготовления блюд интернациональной кухни…Живопись и танцы, фотография и музыка, прикладные искусства и программы для женщин... Разнообразные компьютерные курсы, а также возможности для развития профессиональных навыков и получения профессии. Даже есть курс "Искусство пивоварения в домашних условиях", в результате которого обещано, что каждый активный участник сможет уйти домой с 15–20 литрами собственноручно сваренного пива, разлитого в бутылки или бочонки, и помимо этого унести с собой секреты приготовления этого древнейшего напитка. И стоит это удовольствие 36 евро за три 3-часовых занятия. В общем, если у вас есть свободное время и желание чем-то заняться, то вам сюда.



Таким образом, каталог образовательных программ народного университета Ауриха включает в себя разнообразные темы, которые относятся к сфере общего профессионального, общественно-политического, эстетического образования, а также культурные и оздоровительные мероприятия. Например, каталог образовательного сезона "Осень-зима 2009/2010" предлагает 620 образовательных курсов в следующих областях:

- трудовая деятельность и профессия;
- общество и политика;
- языки и межкультурное образование;
- экология и здоровье;
- педагогика и психология;
- домоводство и культура потребителя;
- начальное и среднее образование;
- обучение персонала предприятий.

Наибольшим спросом пользуются курсы иностранных языков, здорового образа жизни и экологии, домоводства и кулинарного искусства. Также высоким является спрос на курсы и программы профессиональной ориентации безработных, которые стимулируются и финансируются региональным бюро занятости. Активно посещаются специальные программы для этнических меньшинств и сообществ мигрантов.

К предоставляемым народным университетом услугам относится и обстоятельное консультирование клиентов по планированию и выбору учебных программ, наиболее соответствующих уровню их знаний в интересующей области, а также их личным и профессиональным приоритетам.

Образовательная деятельность народного университета осуществляется в форме краткосрочных и долгосрочных курсов, разовых лекций и встреч, краткосрочных семинаров и тренингов, культурных мероприятий и учебных визитов. Для участия в них может записаться любой желающий, если сообщит о своем решении руководителю соответствующего курса и заплатит взнос за обучение. Цены, как правило, доступные. Существуют возможности для получения скидок. В последние годы прослеживается тенденция уменьшения финансовой помощи учреждениям образования взрослых со стороны государства. Доля земли в финансировании сократилась до 20%, и возрастает доля, вносимая участниками обучения. Отдельные категории участников получают дотации на обучение из местного бюджета. Так, для безработных и людей, которые живут на пособие по социальной помощи, дотация составляет до 50% стоимости обучения, а для учащихся общеобразовательных и профессиональных школ, студентов, пенсионеров и работающих граждан пенсионного возраста — до 30% стоимости. Обучение платное, но значительная часть расходов народного университета Ауриха покрывается из других источников: федеральные и земельные субсидии, социальные проекты, средства учредителей, коммунальные бюджеты, пожертвования предприятий и частных лиц и т.д. Поскольку образование взрослых находится в компетенции земельных властей, то правительство земли Нижняя Саксония самостоятельно устанавливает соответствующие законодательные и финансовые рамки деятельности народного университета.

Народный университет открыт для посетителей с 8 часов утра до 8 часов вечера. Можно заниматься на вечерних курсах после работы, существуют недельные программы в рамках "образовательного отпуска". Можно организовать "обучение под заказ", которое нацелено как на удовлетворение потребностей различных организаций и фирм, так и других организованных групп (общественных организаций, клубов и групп по интересам и т.д.).

Народный университет Ауриха имеет в своем распоряжении прекрасные здания с административными помещениями, оборудованными учебными аудиториями для проведения занятий и мастерскими для профессионального обучения. Гордость народного университета — семинар-отель, в котором нам повезло жить во время пребывания в Аурихе. По своему комфорту, качеству обслуживания и развитой инфраструктуре он вполне сопоставим с 5-звездочным отелем. Помимо использования для собственных

образовательных программ и проектов, семинар-отель активно арендуется различными другими организациями и учреждениями, коммерческими фирмами и предприятиями.

В своей деятельности аурихский народный университет руководствуется европейскими стандартами качества образования. Как обучающая организация он постоянно стремится к высокому уровню профессионализма своих сотрудников, удовлетворению требований клиентов, высокой гражданской ответственности и предпринимательскому успеху. При этом существующие направления обучения непрерывно обновляются и систематически развиваются наряду с разработками новых учебных программ.

Персонал народного университета Ауриха, в сравнении со многими сопоставимыми по своим размерам и объемам образовательных услуг белорусскими учреждениями образования, немногочислен — можно сказать, его количество в разы меньше отечественных аналогов. Во многом это объясняется системой управления и качеством менеджмента, которые в народном университете Ауриха сертифицированы по международным стандартам DIN EN ISO 9001:2000. Следует также отметить командный дух и демократический стиль общения, принятый среди персонала народного университета. Например, руководитель и сотрудники общаются между собой очень просто, без каких-либо признаков служебного подобострастия и заискивания.

Постоянными сотрудниками народной высшей школы является дирекция — 8 человек (от директора и его заместителя до руководителей направлений) и административные работники — всего 16 человек (включая бухгалтера, весь персонал семинар-отеля от горничных до кухни и двух системных администраторов) (3). Большинство преподавателей и руководителей курсов, проводимых народным университетом, являются внештатными сотрудниками и приглашаются для проведения конкретных программ и мероприятий. Многие из потенциальных преподавателей приходят со своими идеями курсов. Преподаватель не обязан иметь высшее педагогическое образование, хотя оно не помешает и, пожалуй, только прибавит плюсов потенциальному кандидату. Прежде всего, он должен быть экспертом/специалистом по тематике, которую предлагает, и владеть определенным набором организационных, методических и коммуникативных компетентностей, среди которых наиболее важными являются опыт и навыки работы с группой.

Процедура утверждения программ курсов очень простая — достаточно, чтобы руководитель соответствующего содержательного направления встретился с потенциальным преподавателем курса, обсудил с ним программу и принял решение, включает ли он предлагаемый курс в каталог или же нет. И это все. Функции содержательных координаторов распределены между сотрудниками дирекции, включая директора и его заместителя, всего выделяется 6 программных направлений — какие-либо стандартизированные требования или необходимость утверждения/согласования с “вышестоящими структурами и ведомствами” просто отсутствуют. Иногда народный университет сам подбирает и формулирует тематику некоторых своих курсов и специально “под них” ищет преподавателей.

На круглом столе “Неформальное образование в улучшении качества жизни: проблемы и перспективы”, который прошел в Минске 22 сентября в рамках Недели неформального образования-2009, очень точно о роли народных университетов, на мой взгляд, высказался Уве Гартеншлегер, заместитель директора DVV-International: “В современном мире люди должны иметь возможность постоянно повышать свой уровень образования, чтобы оставаться востребованными специалистами на рынке труда. Если человек не владеет компьютером, не следит за развитием культурных течений, не участвует в развитии гражданского общества, он выпадает из жизни вообще. Этот человек не сможет нормально выстраивать отношения в семье, на работе и в компании друзей. Народные университеты Германии в первую очередь ориентируются на запросы рынка труда. Как только у граждан появляется потребность в неком образовательном курсе, народные университеты, в основе которых заложены принципы неформального образования, очень быстро дают возможность получить необходимые знания и навыки” (4).

В заключение хотелось бы отметить, что различные формы и методы образования для взрослых широко распространены и очень востребованы сегодня в Европе. Народные университеты являются популярными, но не единственными провайдерами образовательных услуг для взрослого населения Германии, существует множество других коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений, образовательных центров, ассоциаций работодателей, профсоюзных и религиозных структур, занимающихся образованием взрослых. Но все они дают возможность своим гражданам повысить качество своей жизни путем неформального образования. В Беларуси же до сих пор в образовании доминирует, к сожалению, в основном безальтернативность. Поэтому даже при росте материального благополучия населения в целом, образ и качество жизни существенно не изменяется, хотя и декларируется, что образование у нас для всех. ■

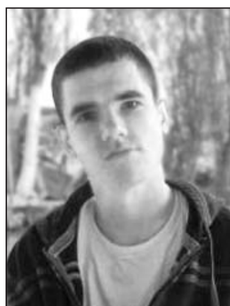
Список литературы:

1. Веремейчик Г.В., Пошевалова Т.Г. Образование взрослых: опыт Германии для Беларуси. — Мн.: ОО “Центр социальных инноваций”, 2004.
2. Бычкоўскі М. Народная школа — “Школа для жыцця” // Часопіс “Адукатар”, №2 (2004). — С. 31–35.
3. Kreisvolkshochschule Aurich [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kvhs-aurich.de/wir-ueber-uns/ansprechpartner
4. Нужен ли в Беларуси Независимый университет? 23 сентября 2009 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://news.tut.by/148274.html

GREAT BRITAIN

НГО в Великобритании: от общего к частному

Алена Луговцова



Поль Клеветт — член правления, координатор проектов и тренер молодежной неправительственной организации Swift Centre (Plaistow, London).
Сфера интересов: спорт как средство развития личности молодых людей; продвижение здорового образа жизни.

web-site: www.theswift.org.uk
e-mail: paul@theswift.org.uk

Англия — страна чая, туманов, переменчивой погоды и зонтов. Это место, где появился на свет Шерлок Холмс и Винни Пух, и первые представители распространенных сегодня во всем мире субкультур — панков и скинхедов. Образование в Англии является классическим. Сохраняя многовековые традиции, оно умудряется по сей день быть законодателем качества и вкуса. Британия оказала большое влияние на развитие поп и рок музыки, дав рождение многим музыкальным жанрам, таким как blues rock, heavy metal, hard rock, punk rock, electric folk, acid jazz, drum and bass, Britpop и многим другим. Англия — это Лондон, Шекспир, Битлз, BBC, Агата Кристи, Джеймс Бонд, и Ее Величество. Кроме того, Англия — это страна, в которую не так просто попасть, поэтому, когда на международных мероприятиях для неправительственных организаций появляются ее представители, к ним проявляется особый интерес, ибо подспудно кажется, что они опытнее, мудрее, креативнее и где-то подсознательно на шаг впереди всех остальных в решении насущных проблем.

Насколько проблемы неправительственных организаций в старой доброй Англии отличаются от наших, я попыталась выяснить у Поля Клеветта, представителя британской молодежной неправительственной организации "Свифт Центр", задав ему несколько вопросов.

О британских НГО в целом



А.Л.: Поль, что тебя сподвигло с молодых лет работать в сфере неформального образования? Что тебе нравится и не нравится в работе британских НГО?

П.К.: Для меня попытка начать работать в этой области была естественной, поскольку, будучи подростком, я сам очень много получил от молодежного клуба, который работал в моем районе. Когда я повзрослел, мне предложили присоединиться к его работе, и постепенно я стал брать на себя все больше и больше обязанностей. Поэтому можно сказать, что моя работа была "выращена с пеленок".

Что мне больше всего в ней нравится, так это то, что, реализуя проект, я не только оказываю влияние на конкретных молодых людей, вовлеченных в него (надеюсь, позитивное), но и благодаря кумулятивному эффекту, который имеет неограниченный потенциал, я реально могу способствовать изменению мнений и отношения к жизни и к конкретным вещам в своем районе. Это чувство надежды на то, что изменения возможны, и что я могу для них что-то сделать, и движет мной.

Основная проблема в работе в неправительственной организации, особенно в моем случае, когда она в большей степени является волонтерской, заключается в том, что не все сотрудники настолько вовлечены и мотивированы, насколько должны быть. В ситуации, когда люди, вовлеченные в деятельность организации, не имеют возможности уделять ей столько времени, сколько требуется, очень трудно добиться реального прогресса. Поэтому основной целью работы на данный момент является привлечение персонала, который мог бы работать на постоянной основе.



А.Л.: С какими проблемами, в основном, сталкиваются британские НГО?

П.К.: Проблема номер один, по моему опыту, это бюрократия — бесконечные документы для любой сферы деятельности, которые должны быть составлены в соответствии с национальными стандартами: защита прав детей, оценка рисков, страхование, заявки на получение грантов, регистрация благотворительного статуса, финансовая прозрачность и т.д. Я, конечно, согласен, что большинство из этих документов необходимы, но они отнимают много времени и ресурсов из тех сфер, где они более необходимы.

Вторая проблема — деньги. Конечно, на это легко жаловаться, но добыча денег, безусловно, ежедневная задача. Правда то, что имеются гранты для невероятно широкого спектра деятельности, но все они имеют ограничения. Это означает, что, как правило, нет абсо-

лютно никакой гибкости в том, как тратятся деньги. Когда речь идет о накоплении средств, на которые будет существовать организация, это становится нескончаемой головной болью.

Человеческие ресурсы. Эта проблема связана с двумя предыдущими. Маленькие НГО стараются найти побольше людей, для того чтобы справляться со всеми теми обязанностями, которые они хотели бы выполнять, а крупным НГО не хватает людей в тех областях, где они непосредственно связаны со своими целевыми группами, поскольку они тратят усилия штатников на то, чтобы убедиться, что организация действует в соответствии с законодательством.

А.Л.: Какие формы работы в неформальном образовании ты считаешь наиболее прогрессивными на сегодняшний день?

П.К.: В Англии в работе НГО в настоящее время более чем когда-либо используются электронные средства массовой коммуникации. Профессиональные и функциональные сайты необходимы для роста и развития НГО. Если НГО не являются Интернет грамотными, то они будут по умолчанию упускать огромные возможности финансирования, а также целый ряд других возможностей, которые предоставляет Интернет. Социальные сети и веб-сайты также предлагают новые способы прямой связи с целевой аудиторией.



А.Л.: Если бы ты мог что-либо изменить в деятельности НГО в Великобритании, то что бы это было?

П.К.: Не так много вещей я изменил бы в отношении функционирования английских НГО. Я уже упоминал о количестве бюрократии, но понимаю, что в некотором смысле она помогает предотвратить мошенничество. Хотелось бы иметь больше возможностей на получение дотаций со стороны государства (то есть субсидии без условий того, на что они должны быть потрачены). Это помогло бы нам быть более лабильными в отношении наших целевых групп, поскольку их нужды зачастую меняются быстрее, чем долгий процесс получения финансирования.

Я также сталкиваюсь с другими НГО, которые работают в той же сфере, что и мы, но в гораздо большем масштабе, благодаря большому объему государственного финансирования. Проблема в том, что когда неправительственные организации, работающие с местным сообществом, вырастают до определенного размера, они неизбежно теряют связь с этим сообществом. Поэтому хочется, чтобы комиссии по благотворительности не только присуждали статус благотворительной организации, а также давали НГО оценку эффективности их работы. Это огромная нелегкая задача. Однако она не является невозможной.

Предметно о “Свифт Центре”

А.Г.: Какую нишу в работе НГО занимает твоя организация?

П.К.: Моя организация называется “Свифт Центр” и работает с разнообразными группами местной молодежи в возрасте от 6 до 25 лет. По умолчанию подавляющее большинство членов этой группы проживает в социально и экономически неблагополучных райо-

→

краткая справка

Британская молодежь: для справки

Институт общественно-политических исследований в 2006 году издал доклад, в котором говорится, что британская молодежь является наиболее распущенной в Европе. BBC по этому поводу высказало следующий комментарий: “На каждый показатель плохого поведения — наркотики, пьянство, насилие, распущенность — Великобритания была одной из первых ... по мнению исследователей, это может быть объяснено коллапсом в жизни семьи и общества в Великобритании”.

Если сравнивать с немецкой, французской и итальянской молодежью, британские 15-летние подростки чаще напиваются, участвуют в драках и имеют более высокий показатель по ранним половым контактам.

В Англии 45% 15-летних мальчиков большую часть вечеров проводят с друзьями на улице, а в Шотландии эта цифра составляет 59%. Во Франции только 17% мальчиков проводят свое время таким же образом. 38% британских 15-летних подростков в 2003 году пробовали каннабис — по сравнению с 7% в Швеции и 27% в Германии”.

нах. Я работаю там около трех лет, но был вовлечен в разного рода деятельность в той или иной степени в течение 15 лет.

Основной проблемой нашей целевой группы является излишняя заносчивость и амбициозность. В принципе, с образовательной точки зрения, мы обладаем всем необходимым инструментарием для работы с молодыми людьми, так что основная задача заключается в изменении их отношения и взглядов на мир. Есть, конечно, множество сопутствующих проблем, таких как проблемы в семье, вопросы образования, преступности, финансовые проблемы и т.д. Мы стремимся показать молодежи, что, несмотря на неудачи и жизненные обстоятельства, они все еще могут добиться успеха, как любой из их "благополучных" сверстников.

А.Л.: Как вы определяете проблемы, с которыми вам нужно работать?

П.К.: Мы просто приглашаем всех представителей целевой группы принять участие в наших мероприятиях и проектах. Обычно это ребята, которые живут в нескольких километрах от центра. Поскольку мы давно работаем с этим контингентом и уже имеем хорошее представление об их проблемах, то стараемся всю деятельность ориентировать на их решение.

А.Л.: Какие из реализованных тобой проектов ты можешь назвать наиболее успешными и почему?

П.К.: Одним из наиболее успешных проектов, над которыми я когда-либо работал, был проект велопробега от Лондона до Барселоны в 2007 году. Молодые люди, участвовавшие в нем, до сих пор говорят, что это был один из наиболее интересных опытов в их жизни. В то время это было очень сложно организовать, и были моменты, когда казалось, что "оно того не стоит" из-за отсутствия финансирования и энтузиазма. Я думаю, что именно из-за этих трудностей проект и получился стоящим, именно чувство достижения цели сделало его действительно успешным.

Второй пример — это молодежный лагерь, который мы каждый год проводим в окрестностях Лондона. В нем участвует около 40 молодых людей из восточной части Лондона. Лагерь дает им возможность забыть о давлении города и по-настоящему быть самими собой в здоровой, благоприятной среде. Я считаю этот проект действительно успешным, поскольку он приносит также большое удовлетворение и сотрудникам, которые разрабатывают его программу с большим энтузиазмом. В разработку лагеря включается большое количество взрослых, работающих в различных сферах. Этот проект придает смысл и многим другим проектам, которые мы реализуем в течение года, поскольку он открывает перед ними определенную перспективу.

А.Л.: Какие наиболее важные результаты своей работы в области неформального образования ты можешь привести?

П.К.: Для меня наиболее важным результатом является "рост" нескольких молодых людей, которые захотели у нас работать, от простых участников проекта до лидеров в рамках организации. Эти результаты были достигнуты благодаря их вовлеченности в ряд проектов: в местных событиях, международных экспедициях, курсе лидерства и т.д. Я думаю, что очень важным является включение молодых людей одновременно в разные проекты для обеспечения некоторой преемственности. Только тогда появятся значительные результаты.

А.Л.: Что для тебя лично является критерием хорошего проекта в сфере неформального образования?

П.К.: Для меня хороший проект должен иметь три основных элемента: энтузиазм персонала и руководителей, хорошую структуру и, самое главное, хорошо спланированную деятельность с запланированными "ощутимыми" результатами для участников — что они могут получить после завершения проекта. Когда эти результаты достигнуты, они дают участникам чувство гордости. ■



SUMMARY

CONFINTEA VI

Use of Potential of Adult Education in Interests of the Safe Future (The Conference Resolution).
Final Reaction from the Civil Society (the Resolution of a Forum of a Civil Society)

Given materials define new directions of urgent actions for the purpose of granting to all young people and adults possibility for realization of the right for life-long education. It is reflected in the accepted Belen plan of actions which includes recommendations concerning adults' literacy, policy and legislation in a sphere of adult education, and a monitoring of realization of the Belen actions plan.

Vladimir Dunaev

Bologna Process: History and Prospects

On the basis of information received during visit to Brussels, the author introduces to readers scientific and educational programs of all-European value, opened by the European Commission for representatives of our country; gives comments and vision of possibilities of cooperation between Belarus and Europe, concerning, in particular, participations of Belarusian scientists and teachers in programs of the European Union.

Alexander Polonnikov

Brussels Meetings

On the basis of information received during visit to Brussels, the author introduces to readers scientific and educational programs of all-European value, opened by the European Commission for representatives of our country; gives comments and vision of possibilities of cooperation between Belarus and Europe, concerning, in particular, participations of Belarusian scientists and teachers in programs of the European Union.

Nikolai Mitskievich

Educology: Invariant Characteristics

The author theoretically proves that educology as a science which object is educational process, has its invariants, laws and principles which are a basis of its practical application.

Marina Boiko, Alena Lugovtsova

Educational Program "Inhale and Exhale" or How We Studied to "Breathe"

In article describes basic events in the realization of the program which main aim was development of personal, professional and social self-efficiency of youth, and mastering by young people knowledge and abilities necessary for creation of their own social and/or educational establishments which would help them in professional self-realization, and in solving acute social problems.

Ekaterina Verbilova, Maria Yushkevich

To Breathe Out for Being Able to Breathe in Again or Notes from Sweden

The presented material is a description of impressions of the authors received during a study visit to Stockholm within the frames of the program of creative changes "Inhale and Exhale". The material reflexes new and interesting information authors noted for themselves and want share with colleagues.

Ingrida Mikishko

About Some Aspects of Life-Long Education: Experience of Latvia

The author points out basic principles of life-long learning, in particular, adult education, and introduces to readers activity of the Latvian association adult education.

Sergey Laboda

Education for Everyone: an Example of a Public University in Germany

The author makes an attempt to systematize an available data and ideas on how the system of adult education in Germany works. By a concrete example he represents what is behind the curtains of one of the most popular forms of the organization of educational work with the population in Germany — "a public university".

Alena Lugovtsova

NGOs in Great Britain: From the General to a Specific View

An interview with the member of the board, the co-coordinator of projects and the trainer of the British youth non-governmental organization "Swift Centre" Paul Clewett who tells about British NGOs in general and about "Swift Centre" in particular.



Категория:
знакомство.

Цель: знакомство участников, создание атмосферы.

Время проведения:
около 45 минут.

Количество участников:
5–30 человек.

Необходимые материалы:
контуры карты мира (если мероприятие международное) или конкретной страны (если локальное), формы для профайла, яркие плотные нитки, липучка.

метод “FACEBOOK”*



Ход работы:

Участникам предлагается заполнить свой “профайл” (альбомная страница А4 с вопросами и местом для личного фото), который содержит следующую информацию о них: имя, фамилия, адрес электронной почты, профессия, девиз, увлечение, область, в которой является экспертом. Дополнительно к этому можете добавить 1–2 пункта, связные с темой семинара.

Желательно, чтобы у участников к началу семинара на руках были свои фотографии, которые приклеиваются рядом с информацией о себе. Если фотографий нет, но техника позволяет, их можно сделать во время семинара. Если такая возможность отсутствует, то на месте предполагаемого фото можно нарисовать свой автопортрет.

Участники по очереди подходят к карте, маркером отмечают страну (или город, местность), которую они представляют, и зачитывают содержание профайла. Саму карточку вешают за пределами карты, прикрепляя к ней нитку, которую протягивают к тому городу (региону, стране), из которой приехал участник.



Замечание:

Если участники из одного города, но представляют разные учреждения, можно нарисовать карту города и примерное месторасположение этих учреждений.

---

* Описанные упражнения были использованы на тренинговом курсе “Восточный экспресс” (Стамбул, 25–31 октября 2009 г.).



працяг глядзі на абароце



Категория:
работа с ожиданиями.

Цель: выяснить ожидания участников от семинара, опасения и предполагаемый личный вклад в работу.

Время проведения:
20 минут.

Количество участников:
5–30 человек.

Необходимые материалы:
несколько листов бумаги формата А1, маркеры, липучка, вырезанные из цветной бумаги фигурки гусениц, капли, круги.

метод “САД”



Ход работы:

Склейте несколько листов бумаги формата А1 в альбомном положении так, чтобы получилось длинное полотно, и прикрепите его на стену. На нем маркером обозначьте границу “почвы”, в которую ваши участники будут “сеять” семена своих ожиданий. Если есть время, то можно более художественно оформить будущий сад, используя краски, карандаши и т.д.

Раздайте участникам по одному кругу, капле и гусенице, вырезанным из цветной бумаги. Попросите их на круге записать, какого результата они ожидают от семинара; на капле — какой персональный вклад они готовы внести в работу семинара, чтобы оправдать свои собственные ожидания; а на гусенице записать, чего они опасаются.

Затем попросите всех участников прикрепить эти фигурки к листам бумаги на стене следующим образом: в “почву” посадить семена своих ожиданий, на ее поверхность прикрепить гусениц, а в “воздухе” разместить капли с личным вкладом, который будет удобрять землю и способствовать реализации планов.

По ходу семинара необходимо постоянно обращаться к импровизированному саду и поощрять участников про



Рубрыку падрыхтавала Алёна Лугаўцова.



метод "ГРУППОВОЕ ПИСЬМО"



Категория:
формирование команды.



Цель: сплочение группы, формирование навыков командной работы.



Время проведения:
25–30 минут.



Количество участников:
5–30 человек.



Необходимые материалы:
бумага формата А1, маркеры, образцы простых орнаментов или другие художественные образцы, легкие для воспроизведения.



Ход работы:

Разделите группу на подгруппы, каждой из которых выдайте по несколько листов бумаги формата А1, маркер с закрепленными на нем веревочками (и желательно утяжеленный чем-то), и образцы орнаментов или любые другие фигуры. Каждая подгруппа должна будет воспроизвести полученный образец, нарисовав его на большом листе бумаги. Для этого каждому участнику нужно взяться одной рукой за одну из веревочек на маркере, натянуть ее, так, чтобы маркер не падал на бумагу и им можно было управлять, и таким образом всем вместе попробовать воспроизвести предложенный образец. Когда группы справятся с вашими образцами, предложите им написать имя каждого участника в подгруппе.

Можно также добавить элемент соревнования между подгруппами на время и четкость написания.



Замечание:

Для проведения упражнения сначала необходимо прикрепить к маркерам веревочки по количеству участников в малой группе, или закрепить маркер с помощью дополнительных материалов, которые помогут его утяжелить, на которых можно закрепить необходимое количество веревочек, как это показано на фотографии.



пачатак глядзі на абароце





метод "САД" (продолжение)



Ход работы:

изводить изменения с их семенами: если какое-то ожидание начинает оправдываться, то необходимо его "прорастить" (переместить), дорисовать к нему зеленый росток, лепестки и т.д.

В самом конце семинара попросите участников разместить свои ростки так высоко над землей, насколько оправдались их ожидания. У кого-то это будут высокие цветы или другие растения, с множеством листьев, у кого-то они останутся ростками, а у кого-то могут так и не взойти.

Попросите также снять гусеницы в том случае, если опасения не оправдались, и оставить, если они оправдались, а капли, олицетворяющие вклад, который был сделан, поместить на поверхность почвы.

Попросите участников прокомментировать свои действия и окончательную картину сада. ■



метод “РУСЛАНА”*



Категория:
формирование команды.



Цель: сплочение группы, формирование навыков командной работы.



Время проведения:
60 минут.



Количество участников:
12–18 человек.



Необходимые материалы:
цветная бумага, скотч, ножницы, клей, воздушные шарики.



Ход работы:
Разделите группу на подгруппы по три человека (минимум на 4 подгруппы, максимум на 6). Каждой подгруппе раздайте по пакету указанных выше материалов. Разведите подгруппы по разным помещениям так, чтобы они не имели возможности слышать обсуждения и видеть работу друг друга. Задача всей группы в целом будет заключаться в создании трехмерной модели человека (при этом заранее неизвестно, получится это женщина или мужчина), используя только те детали, которые каждая из них получит в пакете материалов. В пакет также положите указание, какую часть тела будет делать подгруппа (лучше всего, если подгрупп будет 6, тогда двум дается по одной ноге, еще двум по



Замечание:
для проведения этого метода требуется как минимум 2 тренера.

* Как называется этот метод в оригинале, неизвестно. Название “Руслана” он получил в рамках вышеназванного семинара, поскольку так назвали “девушку”, которая в результате получилась у группы.

працяг глядзі на абароце



працяг глядзі на абароце



метод “КРЕАТИВНЫЕ СТАНЦИИ”



Категория:
работа над содержанием.



Цель: проработать большой объем текста.



Время проведения:
60–80 минут.



Количество участников:
12–30 человек.



Необходимые материалы:
копии текста и задания для каждого из них, краски, клей, ножницы, мелки, цветная бумага и все, что может понадобиться для процесса креативного конструирования.



Ход работы:
Предварительно разделите текст на несколько смысловых частей, а группу — на подгруппы в зависимости от того, сколько частей текста вы имеете. Желательно, чтобы части текста, над которыми будут работать подгруппы, были объединены общим смыслом или описывали одну и ту же проблему с разных точек зрения.

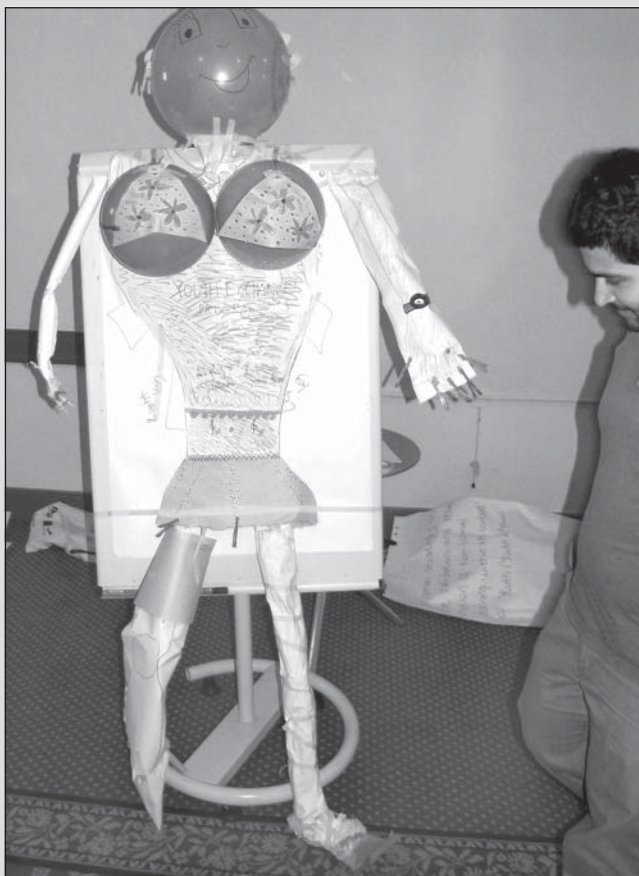
Расставьте столы в разных частях помещения, где будут работать подгруппы так, чтобы они не мешали друг другу. Желательно, чтобы было задействовано несколько помещений, так работа будет проходить более креативно и интересно. Каждому столу присвойте название станции (например, “студия звукозаписи”, “полиграфическая фабрика”, “рекламное бюро”, “социологическая служба” и т.д.). На каждый столик положите материалы, которые соответствуют направлению деятельности станции, а также общий текст (включая все его части).

Жребием определите, как группы будут передвигаться между станциями — кто с какой начинает и в какой последовательности продолжает.

Когда группы займут исходные позиции, раздайте им задания. Например, для станции “полиграфическая фабрика” необходимо будет изучить какую-либо часть текста и **а**) ответить по ней на заданный вами вопрос, и ответ изобразить в нескольких открытках, или **б**) выделить главное в тексте и представить это в графическом виде, будь то коллажи, открытки, обложки для жур



Рубрыку падрыхтавала Алёна Лугаўцова.



метод "РУСЛАНА" (продолжение)



Ход работы:

одной руке, пятой голову, а шестой туловище). На обсуждение и подготовку детали дайте примерно 20 минут. Если группы не будут успевать, увеличьте время до 30 минут.

Через 15 минут после начала работы сообщите всем, что через 5 минут каждая подгруппа будет иметь возможность отправить одного представителя на общую встречу подгрупп, где в течение 10 минут им необходимо будет рассказать, как выглядят их детали на данный момент, и обсудить, как будет выглядеть конечный "общий продукт". На встречу представителям ничего не разрешается брать с собой (то есть, нельзя зарисовывать свои детали или детали других групп с их слов, можно только объяснять, как они выглядят, и стараться это запомнить).

На общей встрече обязательно должен присутствовать тренер, чтобы контролировать выполнение условий.

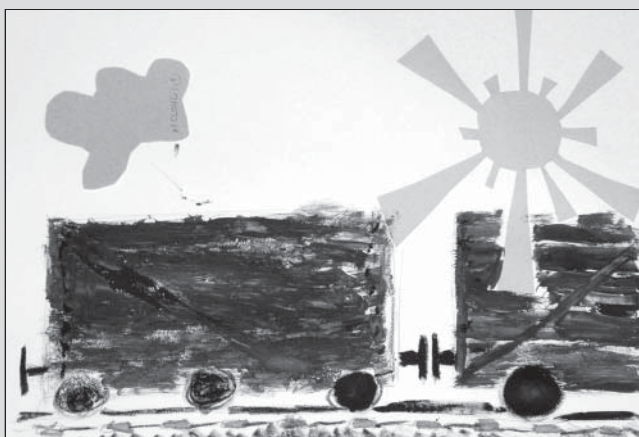
После возвращения в свои группы, представители поясняют, какой получается конечная модель, и что необходимо изменить в их детали. На изменения отводится 10 минут.

Затем все подгруппы встречаются вместе и соединяют части тела так, чтобы получился человек. В идеале, человек должен быть пропорциональным во всех отношениях и быть понятного пола.



пачатак глядзі на абароце

пачатак глядзі на абароце



метод "КРЕАТИВНЫЕ СТАНЦИИ" (продолжение)



Ход работы:

нала или что-либо другое. Для "студии звукозаписи" необходимо сочинить речитатив в стиле рэп по вашему заданию относительно их части текста, для "рекламного бюро" — составить рекламный текст из двух абзацев относительно их части текста, для социологической службы — создать тест, используя ключевые понятия их части текста и т.д.

Нет ничего страшного, если креативных станций будет мало. В этом случае все участники смогут побывать на всех станциях, и на общем круге будет несколько вариантов лозунгов, открыток и т.д.

Время работы на каждой станции — 15 минут. Каждая группа должна поработать на 3-х станциях.



